



Barnegruppen:

Torsken:
2010 barn: 19
2011 barn: 6
2012barn: 10

Krabbene:
2013 barn: 9
2014 barn: 6

Feriestengt i romjula og uke 28, 29, 30.

Planleggingsdager dette året:

3.august 2015
11.september 2015
4.januar 2016
6.mai 2016
10.juni 2016

Presentasjon av personalet

På Torsken

Liv Unni Sødem, ped. Leder 100 %
Daniel Hegerstrøm, ped.leder 100 %
Espen Øby, ped leder 60 %
Robert Kiss, ped. medarb 80 %
Mellit Johansen, ped.medarb 20 %
Ellen T. Ring; ped.medarb 90 %
Odd Jørgensen, ped.medarb 50 %
Anton Hottran; ped.medarb 100 %
Nina Bryhn; ped. medarb 60 %
Janken Lind, Barne og Ung.arb 80 %

På Krabbene:

Linda Myrvang, ped Leder 100 %
Linda Stevnhoved pedagog 2 100 %
Joachim Ruud, ped medarb, 60 %
Anne Øby Tørre ped. medarb.100 %
Noo Smith ped medarb. 100%

Andre ansatte:

Aina Wøien daglig leder 100 %
Bente Fjeldstad fagleder 80%

Arrangement:

16/9 – Åpner bålet
07/10 – Høsttakkefest
26/11- Julegrantenning
11/12– Lucia
16/12 – Nissefest
22/12 – Julemiddag
17/2 – Karneval
15/4 – Lukke bål
27/4 - Markedsdag
11/5 – Sjømatdagen
13/5 – Blomstens dag
7/6 – Sommerfest

ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2015-2016



Nærnes Kystbarnehage

” Et hav av muligheter”

www.kystbarnehagen.no

Besøk oss gjerne på Facebook!



Språk og Matematikk

Språk, herunder språklige ferdigheter og språklig bevissthet er viktige fokusområder som vi gjennom "Rammeplanen for barnehager" er pålagt å jobbe med. Dette er et viktig arbeid, og personalet skal legge til rette for gode språklige læringssituasjoner. Hos oss betyr dette i praksis at vi skal lese mye for barna og skape gode og «lune» lesestemninger. Vi skal være bevisste på å fortelle barna hva vi gjør og hva de selv gjør i ulike situasjoner. Videre ser vi at sang, lek med rim og regler, samtaler ved måltid, stell og tur er viktige språkstimulerende aktiviteter. Barnas egne opplevelser hjemmefra danner ofte utgangspunktet for gode samtaler. Barnas lek, spesielt rolleleken er muligens den aller beste arenaen for tilegnelse av språklig bevissthet, ordforråd og forståelse. Å legge forholdene til rette for lek, er derfor meget viktig.

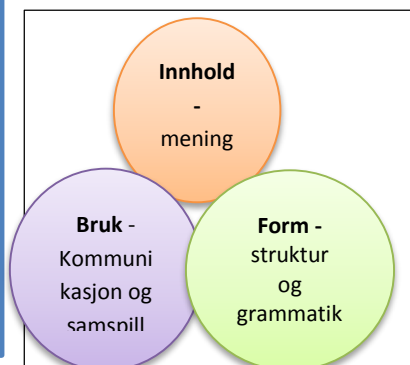
Bruk av konkrete som bildekort, spill, dukker/figurer, tegn til tale, bevegelsesleker og sanger. Synliggjøring av bokstaver og fokus på bokstavlyder, lekeskriving og tekstsaking sammen med barna er også viktig for oss å fokusere på.

Matematikk er en naturlig del av vår hverdag- og det er begrepsforståelse som kan sies å være det aller viktigste å fokusere på. Som dere vil se av års hjulet har vi valgt å fokusere på tre områder innenfor barns møte med matematikk i barnehagen, Rom- Form og Antall. Innenfor disse områdene vil barn og voksne utforske- erfare –leke. Aktiviteter som orientering- sortering- klassifisering- flerdimensjonalt materiale- spill- bygging- terninger osv vil være med oss gjennom året. Vi skal også ha en matematikkutstilling i november

Mål:

Alle barna skal erfare et miljø og en fagkunnskap som skal styrke det enkelte barns språk og språkforståelse.

Sammenhengen mellom Språk og Sosiale ferdigheter er helt uvurderlig. Et barn med et godt utviklet språk og språkforståelse vil fungere godt sosialt. Dette handler om evne til å bruke språk i lek, konflikter og samspill.



Å styrke enkeltbarnet i gruppen

Det er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barnet skal utvikle seg i sitt eget tempo og få møte utfordringer tilpasset eget mestringsnivå. Det er personalets ansvar å sørge for dette, og dette fordrer selvsagt at vi er godt kjent med enkeltbarnet i gruppen. Relasjonsarbeidet er svært viktig i barnehagen. Vi har spesifikk kompetanse i barnehagen når det gjelder det spesialpedagogiske feltet.

Det er en stor styrke for barnehagen å kunne møte barn både med en spesialpedagogisk og allmennpedagogisk tilpasning. Vi mener dette styrker vår kompetanse når det gjelder både å se og styrke enkeltbarnet i gruppen. Vi har faste leke og språkgrupper i barnehagen. Her er hensikten å legge til rette for språkkompetanse, lekekompetanse og sosiale ferdigheter med god og tett voksenstøtte. Gruppene er systematiske og planlagt. Gode læringsprosesser, fordrer at vi legger til rette for systematikk i hverdagen og videreføring til alle hverdagsaktiviteter og gjøremål.

Barns medvirkning

Det mest sentrale for at barna skal oppleve medvirkning er en trygg og god voksen-barn relasjon. Kunnskap og kompetanse om betydningen av denne relasjonen skaper forutsetning for at barn får tillit til egne tanker og opplevelser (Bae 1992, 1996, 2004). Barna skal bli møtt med en anerkjennende holdning og deres opplevelsesverden skal tas på alvor. Det er slik de kan erfare at de har mulighet til påvirke i et fellesskap og over seg selv som et selvstendig individ. Vi legger til rette for at barn får oppleve at de er deltakere i et demokrati. Vår visjon "et hav av muligheter" vil si å gi barna et rom og tid til å delta og påvirke i sin hverdag. For å imøtekomme dette skal barna møte et miljø med et relasjonelt fokus preget av kvalitet i samspillet, og med bilder og materiell ut i fra det som opptar de til enhver tid.

Vi har en prosessorientert tilnærming til innhold og dokumentasjon. Det er barnas initiativ og innspill som former det didaktiske innholdet. Gjennom bla. dagsrapporter og månedsbrev synliggjør vi muligheter og det handlingsrommet som barna skal føle de har til rådighet.

VÅRE TRE HOVEDMÅL:

Uteliv og Nærmiljø, Sosiale ferdigheter, Språk og Matematikk

Det er gjennom våre hovedmål at dere virkelig kan identifisere oss som barnehage. Det er i disse spesifikke områdene at dere kan forvente at barnehagen har sin styrke. Her skal det ligge kontinuitet, utvikling og en spesiell bevissthet fra alle de voksne.

Anerkjennelse, kjærlighet, omsorg og tillit er viktige grunnpilarer for vårt Arbeid. Ingen ting er viktigere. Barna Skal bli møtt der de er i sin utvikling.

«Å begynne i barnehagen handler om å tre inn i og bli en del av, og tre ut av og bli forskjellig fra» (Sosiolog Ivar Frønes)

Sosiale ferdigheter

**Barna skal bli bevisst viktige sosiale ferdigheter som knytter seg til:
å løse konflikter, å kommunisere med andre, og å inneha en positiv og inkluderende holdning ovenfor andre mennesker.**

«Steg For Steg» er et pedagogisk opplegg som vi i år har valgt å tilpasse mer til hva vi opplever at barna responderer positivt på.

Gjennom å spille små skuespill hentet fra barnas virkelighet- for så å snakke med barna om hva de har sett **og hvordan man kan løse opp i konfliktene/utfordringene, opplever vi at barna virkelig er med å definerer og løser utfordringer. Høy grad av gjenkjennelse skaper også engasjement og løsningsfokus.**

Uteliv og Nærmiljø

Vårt utefokus er bærebjelken i det pedagogiske innholdet vårt, og vi setter alltid dette først. Turene, destinasjonene, hyppigheten og innholdet er ulikt utfra barnas alder og mestringsnivå. Fokuset innebærer en utstrakt bruk av den flotte naturen rundt oss, opplevelser i nærmiljøet og bruk av de tilbud som finnes tilgjengelig. Det er viktig at vi legger til rette for mange og varierte turer. Hyttegruppen og Torsken har 3 faste turdager,

Og hele eller deler av Krabbene er på tur 2 dager i uken.



Våre tursteder er mange, men Flådda, lille Flådda, Proppen, Bamseland, Pinneland, Trollskogen og Ellefen er steder vi jevnlig besøker. I pinneland, trollskogen og bamseland har vi gapahuk og lavvo. Krabbene har egen lavvo ved Krystallveien. Hele barnehagen benytter seg selvsagt av våre kjøre følgesvenn Rode Robåt 2.

Mål:

Alle barna skal erfare og utvikle en glede over å være ute i naturen, og ta ansvar for å ta vare på miljøet rundt oss.

De skal få kjennskap til eget nærmiljø og en sterk mestrings- og fellesskapsfølelse.

Velkommen til Nærnes Kystbarnehage!

Som en av to barnehager på Nærnes ønsker vi å tilby barn, foreldre og ansatte en unik arena for vekst, trygghet, glede og vennskap. Denne årsplanen vil gi leseren en indikasjon på hva som står i fokus hos oss dette nye spennende barnehageåret. Ønsker du å gå mer i dybden når det gjelder vårt innhold anbefaler vi å lese både Virksomhetsplanen vår og ikke minst se på vår hjemmeside www.kystbarnehagen.no



Vi er en privat foreldreeiet barnehage med 50 barn og 17 ansatte. I februar 2016 åpner vi en ny avdeling og utvider vår kapasitet med opptil 23 nye barn.

Vår store styrke som barnehage er vår fantastiske miks av voksne, med ulike bakgrunn og kompetanse. Vi har pedagoger i alle stillinger, og en spesialpedagog ansatt i barnehagen. Vi har en fin blanding av menn og kvinner- som vi mener at barna har svært godt av å erfare i barnehagen.

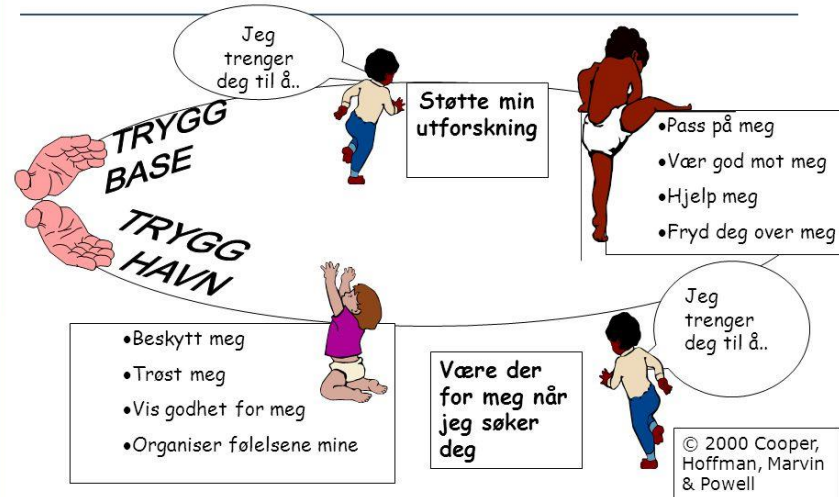
Tilknytning og Trygg base

Vi vet at barns trivsel og opplevelse av trygghet og tilhørighet knytter seg til hva slags relasjoner som etableres mellom barn og voksne og hvordan vi som voksne møter- ser og forstår barnas behov og uttrykk.

Som teoretisk forankring har vi valgt Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg sin bok «Se barnet innenfra» som er en bok om tilknytningsteori. Hele personalet har lest denne boken, og det er spesielt den voksne som en trygg base for barna vi er opptatt av. Trygghetssirkelen som er illustrert under, har fokus på den voksne som en trygg base når barn vil utforske og frigjøre seg- og som trygg havn når de trenger nærhet, «lading», trygghet og kjærlighet

Trygghetssirkelen

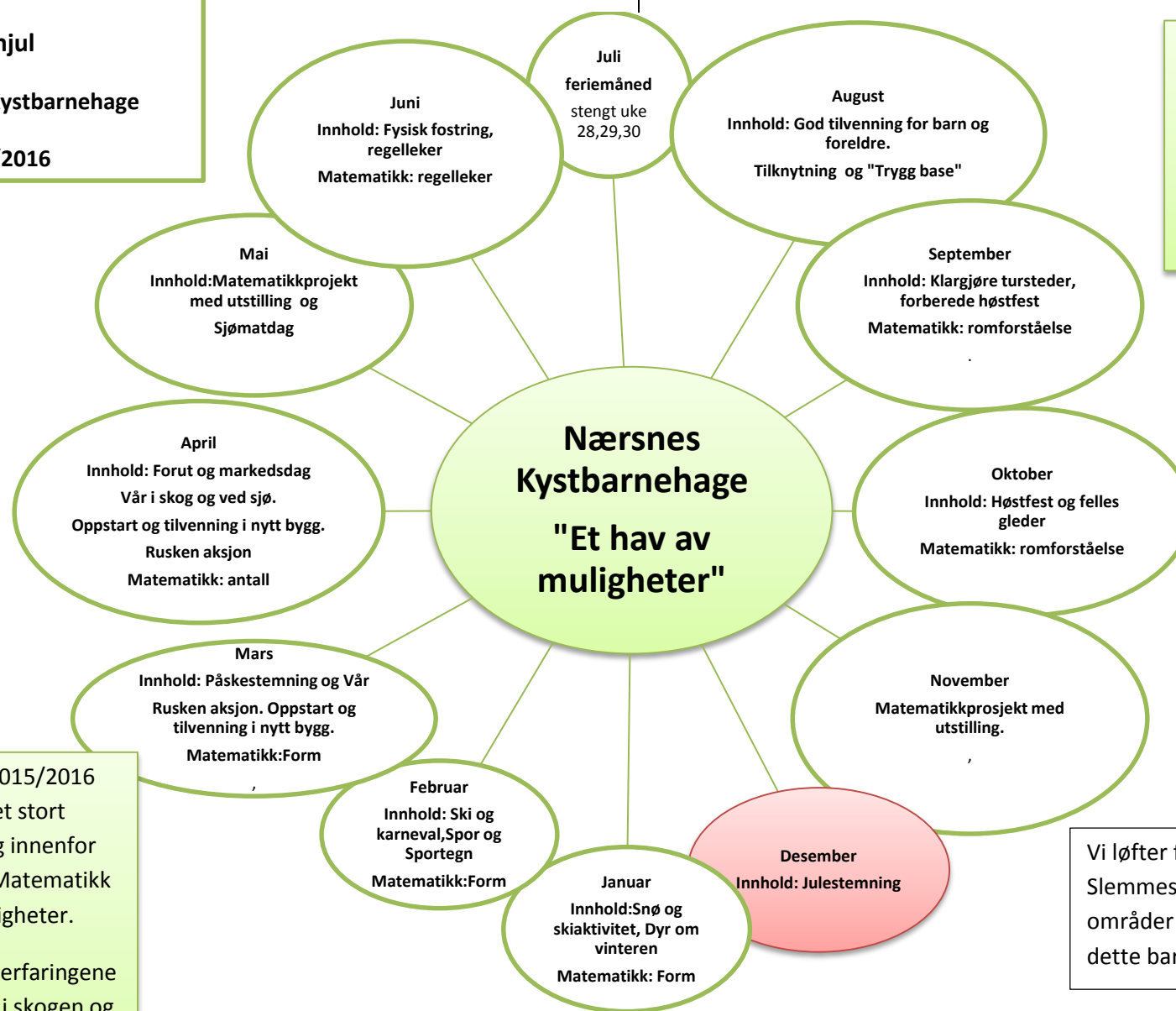
Fokus på barnets behov



Årshjul
for Nærsnes Kystbarnehage
2015/2016

Krabbene lager barnas bok i august og september. En bok med bilder av barna og deres nærmeste familie.

På Torsken får alle egne sekkemerker.



Hovedtema for 2015/2016
Barna skal få et stort erfaringsgrunnlag innenfor områdene Språk, Matematikk og Sosiale ferdigheter.

Arenaene for disse erfaringene vil være ved sjøen, i skogen og på barnehagens ute og inneområder.

Vi løfter frem turer til biblioteket i Slemmestad, og mer miljøfokus som to områder vi ønsker å bli enda bedre på dette barnehageåret.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap»

(Barnehageloven § 1 Formål)

«Rammeplanen for barnehager» utgitt av Kunnskapsdepartementet (2011) legger føringer for arbeidet i barnehagen.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet og ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling»

Rammeplanen definerer 7 fagområder som skal være implementert i barnehagens innhold:

Kommunikasjon,
Språk og Tekst

Natur, Miljø og
Teknikk

Etikk, religion
og Filosofi

Kropp,
Bevegelse
og Helse

Nærmiljø
og
Samfunn

Kunst,
Kultur og
kreativitet

Antall,
Rom og
Form



«Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati» Rammeplan for barnehager s.15

Vi har frokosttid fra 8-8.30 på begge avdelinger. Barna har med egen frokost. Vi har også fastsatt en aktivitets -tid/ turtid. Det er for barna viktig å være i barnehagen innenfor aktivitetstiden. Den er fra 9.30- 14.30. Samlinger, organiserte aktiviteter, turer osv. starter gjerne rundt 9.30.

Vi gir ikke ut månedsplan- men en grundig evaluering av måneden med tekst og bilder. Vi mener at dette gir oss et stort handlingsrom i hverdagen, blant annet til å ta barns medvirkning på alvor.

Mandager er en dag hvor vi ofte befinner oss barnehagen da det avvikles møter denne dagen. Tirsdager, Onsdag og Torsdager er turdager med gruppeinndelinger. Torsdag er også fast dag for barnehagens førskolegruppe. Denne gruppen er samlet hver torsdag med turer og arbeid styrt etter planen som er utarbeidet for førskolegruppen.

Det lille ekstra i Nærsnes Kystbarnehage dette året:

Partnerbarnehage for Høgskolen i Buskerud og Vestfold. I år får vi 1 klasse studenter fra barnehagelærerutdanningen.

Humanitært prosjekt i år skal være knyttet til å bidra med innsamling til flyktninger som kommer til Norge.

Oppstart og markering vil skje ifbm FN dagen 24 oktober.

Lekeresurser: Victor og Sebastian fra Slemmestad ungdomsskole. Et rekrutterings og likestillingsprosjekt støttet av Fylkesmannen i Buskerud

Delaktighet i PASS prosjekt som en av to barnehager i Røyken. Sammen med PPT og tverrfaglig med skole skal vi se mer på barns læring i barnehage.