

Høytlesning i lavvo på ski - og aketur☺

Vi skaper stemning på tur med bål, historier og høytlesning



Nærnes Kystbarnehage TorskenHytteNytt

Januar 2014

Januar har vært en måned hvor fysisk fostring og ski - og vinteraktiviteter har stått i fokus. Det har vært skiskolestart for førskolegruppen, og vi har hatt skiaktiviteter, aketurer, lært om vinterens dyr, oppdaget ulike dyrespor på tur, hatt mye lek og moro i snøen. Vi har også et større fokus rundt barns språkutvikling gjennom Nærnes Kystbarnehage sitt SPRÅKPROSJEKT! Vi har også hatt Afrika-samlinger med bildevisning, fortellinger, musikk og dans



SKISKOLE 2014



Våre samlinger om Afrika og «Bring Children from Street» - Hjelpeprosjektet i Uganda, som barna ga gaver til



Gjennom innsikt i andres kultur er vi med på å øke toleransen for det som er forskjellig fra oss selv. Dette er store ord for små barn, men vi må tenke at vi sår frø – en interesse – en nysgjerrighet for det som er annerledes, og likt! Det er også gøy å LÆRE! Gøy å lære seg «hei» på Swahili, geografi og kunnskap om dyr. Økt mestring gjennom kunnskap☺

Glimt fra fine stunder og stemninger på Hytta og Torsken



SPRÅKPROSJEKTET TIL NÆRSNES KYSTBARNEHAGE



Bruk av konkreter i en fortelling er viktig for begrepsinnlæring. Det kan f.eks være preposisjoner

Vi bruker blant annet materiell fra **SNAKKEPAKKEN** - et verktøy for å styrke språkarbeidet



Vi gleder oss til flere vinteraktiviteter, eksperiment med is og snø, OL-dagen vår med ski aktiviteter, flere Afrika-samlinger og ikke minst; **KARNEVAL!**



Det hevdes at ordforrådet ved 3 årsalder kan forutsi hvordan leseforståelsen blir ved 16-årsalder (Frost i Språkplan for Røyken kommune, 2013).

Riktig og systematisk arbeid med språkstimulering, krever faglig kunnskap om barns språkutvikling, samt kompetanse til å utarbeide gode tiltak!

Rim-lotto og ulike språkstimulerende spill



«Story cubes» Terninger med ulike figurer, som barna setter sammen til en fortelling



Å lese for barn...



Vi kan gjennom bøker stimulere til bedre språk og utvikle fantasien til barn. Og med en rikere fantasi, kan barn bli bedre problemløsere (Spurkland, 1994).

Det kan være bildebøker eller illustrerte fortellinger, hvor barna kan være med å tenke, skape og uttrykke seg. Med bøker kan vi også begynne å filosofere sammen med barna.



Samarbeidsoppgave på førskolegruppen. Vi øver matematiske begreper, og å kunne forklare ved å bruke språket fremfor å vise

Førskolegruppen –Hver onsdag før skiskolen samles vi til førskolegruppe inne på Torsken. Her har vi verkstedstasjoner med ulike skoleforberedende aktiviteter. Vi starter alltid med samling hvor vi klapper stavelser (som er viktig for senere lese-og skriveferdigheter. Vi bruker «story cubes» på en av stasjonene. Det stimulerer både fantasi, fortellergleden og språkutviklingen til barna.

I februar legger inn turen til **biblioteket** for å kikke på ny og gammel barnelitteratur, og for å låne bøker

Barnelitteratur er ikke bare et viktig verktøy, men også for sin egen verdi i form av estetikk og opplevelsen boken gir. Rammeplanen legger vekt på nettopp det at *«barna får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping»*