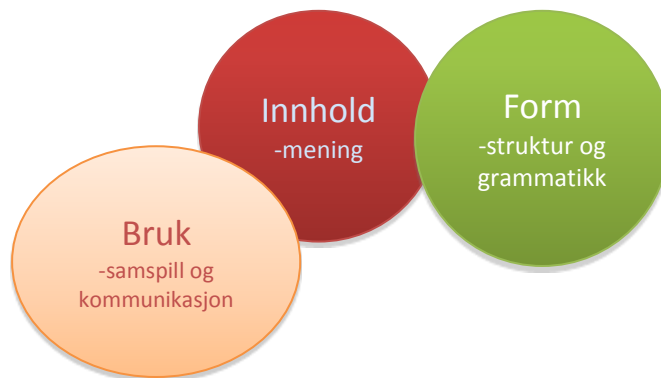
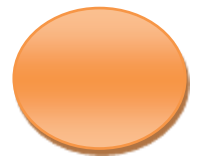
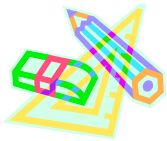


PLAN FOR FØRSKOLEGRUPPA 2016-2017



Blåskjellgruppa



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZÆØÅ

Ukerytmen for Blåskjellgruppa

Pedagogisk leder: Jorid

Pedagogiske medarbeidere: Odd og Steinar

Spesialpedagog: Bente



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl.7-7.30 Lek sammen med Sjøstjerna	Kl. 7-7.30 Lek sammen med Sjøstjerna	Kl. 7-7.30 Lek sammen med Sjøstjerna	Kl. 7-7.30 Lek sammen med Sjøstjerna	Kl. 7-7.30 Lek sammen med Sjøstjerna
Kl. 8-8.30 Frokost Språkgruppe Ca kl 10.00 Samling	Kl. 8-8.30 Frokost Kl.8.30: Lek ute/inne	Kl. 8-8.30 Frokost Kl.8.30: Lek ute/inne	Kl. 8-8.30 Frokost Kl.8.30: Lek ute/inne	Kl. 8-8.30 Frokost Kl.8.30: Lek ute/inne
Ca Kl. 11.00: Lunsj- Buffet- smøremåltid	Ca kl 10.00 Samling	Ca kl 10.00 Samling	Ca kl 10.00 Samling Lekegruppe	Ca kl 10.00 Samling
Kl.11.30- Lek i barnehagen/tur	Ut på tur – Ca. kl 11 Lunsj- varm mat Lekegruppe	Ut på tur – jente og guttetur oddetallsuker Ca. kl 11 Lunsj- Buffet- smøremåltid	Lek i barnehagen/tur Ca. kl 11 Lunsj- varm mat Lek	Ut på tur – Ca. kl 11 Lunsj- varm mat
Ca kl. 14.00: Ettermiddagsmat- Lek/ aktivitet	Lek/læring Ca. Kl. 14.00 Tilbake fra tur Ettermiddagsmat Lek i barnehagen	Lek/læring Ca Kl. 14.00 Tilbake fra tur Ettermiddagsmat Lek i barnehagen	Ca.Kl. 14.00 Tilbake fra tur Ettermiddagsmat Lek i barnehagen	Ca. Kl. 14.00 Tilbake fra tur Ettermiddagsmat Lek i barnehagen
Kl. 17.00	Kl. 17.00	Kl. 17.00	Kl. 17.00	Kl. 17.00

Dette er ingen bindene plan, men en mal for ukerytmen. Vi ønsker å ha fleksibilitet og handlingsrom i hverdagen.

	Innhold i samling Morgen- og navnsang Dagen i dag- dag og dato Tema- sanger	Hva:	Hvor:
Mandag-	Oppstart av uka- forberedelser til ordensbarn og evt tema, ukas begrep	Tur/Lek	I bhg/tur i nærområde/lek på skolen
Tirsdag-	Rom, tall og form- mål fra årsplanen	Tur/Lek	Fast sted referanseområde- Bamseland
Onsdag	Steg for steg	Jente- og guttetur oddetallsuker	Barnas valg
Torsdag	Språklig bevissthet- språklek	Tur/Lek	De voksnes valg
Fredag	Musikk/dans/bevegelse/ engelsk	Tur/Lek/ Gym	Barnas valg/gymsalen på skolen

Dette kan variere hvis vi har uker som er temabaserte/uforutsette hendelser oppstår.

Førskolegruppa:

August/september:

Tema:	Aktivitet:	Hensikt:
Oppstart av gruppen og planlegging av innholdet Tema : Vennskap	Skape tydelige rammer og struktur i samlinger Hvordan er vi i samling? Hvordan går vi på tur? Organisering av ordensbarn Faste plasser under måltid, fokus på hvordan vi er mot	Skape trygghet, fellesskapsfølelse og gruppetilhørighet. Barna tar ansvar

	hverandre, høflighet Planlegge innhold Snakke om førskolegruppa	Og skape forventninger til det å være førskolebarn – samt at barna skal medvirke i planene
--	---	--

Vennskap er viktig for sosial kompetanse og for utviklingen av selvfølelse til barn. Dette er viktig å ha med seg videre inn i skolen. For barn er det viktigste i barnehagen å ha venner. Og skal vi ta barn på alvor, må vi legge til rette for etablering og opprettholdelse av vennskap. Voksendeltakelsen i lek er utrolig viktig der vi trenger å være lekeveiledere enten ift det å komme inn i lek, bli værende, og inkludere andre i lek. Vi ønsker å styrke lekekompetansen til barna gjennom deltakelse, samlinger og hele tiden ha fokus på gode venneting. Vennskap etableres først og fremst i lek, men også i samlinger, under måltid og i andre hverdagssituasjoner. Førskolegruppen er først og fremst en arena for inkludering og toleranse. Og klarer vi i tillegg å skape nysgjerrighet, et ønske om å lære nye ting og positive forventninger til skolestart, har vi gitt barna riktig bagasje i ryggsekken når de går ut av barnehageporten.

I Blåskjellgruppa har vi snakket om hva barna tenker om å være førskolebarn og om hva de har lyst til å gjøre. Barna sier at det er viktig å høre på de voksne, at de vil lære å skrive bokstaven sin, at de vil leke med hverandre, klatre, hoppe på trampoline og stå på brygga og se på havet. Bevisstheten om det å være førskolebarn skal modnes og bearbeides gjennom dette året

Vi vet at det er en del forventninger om hva barna skal kunne når de begynner i 1. klasse. Det å kunne forholde seg til en gruppe, kunne samarbeide, og være selvstendig i påkledning/toalettrutiner. Ta ansvar for sekken og innhold/passe på at sekken inneholder rett utstyr. Det å vite hva man skal ta på av klær når det er vått, kaldt og varmt. Mestre glidelås, knytting og knepping. Vi setter ikke opp mål om at alle barna skal lære seg å knyte skolissene osv i barnehagen. Dette er ferdigheter som vi ser på som hjemmets oppgave å lære barna. Men barna får mulighet til å trene på dette i barnehagen. Videre skal barna mestre å ta imot beskjeder, vente på tur, og holde oppmerksomheten rettet mot en oppgave over tid. Vi har fokus på grunnleggende ferdigheter. Hvordan samhandler og innordner den enkelte seg etter de normer og regler som er forventet ut i fra barnets alder. Vi øver finmotoriske ferdigheter som å klippe, lime og tegne er nyttig ettersom mange oppgaver er knyttet til det. Vi vil jobbe med blyantgrepet, det å klippe etter strek, klippe i bue, holde seg innenfor kanter ved fargelegging, tegne border og lime. Videre vil vi gjøre oss kjent med matematiske begreper, og legge til rette for



varierte opplevelser og erfaringer med grunnleggende matematikk.

Vi vil skape en interesse for tall, bokstaver, skriving og lesing.

Vi VET at tidlig innsats har en STOR betydning på mange utviklingsområder. Det gjør kanskje arbeidet i førskolealder enda viktigere. Vi legger vekt på å møte hvert enkelt barn der de er i sin nysgjerrighet. Fokuset vårt er å skape nysgjerrighet, leke med språket, og å skape et ønske om å lære gjennom å legge til rette for lek og aktiviteter innenfor språkstimulering og matematikk som er morsomme for barna.

“Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk” (Rammeplanen, s.40).

Gjennom hele året vil vi bruke rim/regler, regelleker, sangleker, sang og musikk, eventyr, høytlesning, tegning, begynnende tekstsaking og kjennskap til, og lydering av bokstavene, stavelser, sammensatte ord og korte og lange ord, motsetninger, likheter/ulikheter, over og underbegreper. Begrepstrening for forståelse og økt vokabular, både i praktisk matematikk og videre språk- og leseutvikling.



Vi jobber med den **språklige bevisstheten** til barna. Det å høre likheter og forskjeller på språklyder. For eksempel K-lyden som skytelyd, og T-lyden som trommelyd. Dette er viktige grunnleggende ferdigheter for senere lese - og skriveutvikling!

Vi legger vekt på å lydere (Bokstavlyd, ikke bokstavnavn) Si bokstaven slik den uttales f.eks M = «mmmm» og ikke «EM») bokstaver og gjøre barna bevisst på hvordan og hvor lyden kommer fra. For.eks Hvor tungen er når vi sier «L», eller om det er en skytelyd eller trommelyd. Vi bruker munnmotoriske øvelser i spill og i samling. Dette er viktig for utvikling av leseforståelsen. Forskning peker på at systematisk arbeid med språklig bevissthet har en påvirkning i forhold til leseutvikling og forståelse helt fram til 16 års alder. (ref Sol Lyster)

Forventningene kan virke store og kravene mange for disse førskolebarna. Det viktigste for oss er å gi barna gode opplevelser, skape forventninger og trygghet i forhold til skolestarten, samtidig som vi skaper samhold i gruppen. Det å føle at man er en del av gruppen, tar vare på hverandre og føler trygghet ser vi på som noe av det viktigste vi kan gi barna det siste året i barnehagen.



Det er veldig gøy å lære noen engelske ord, derfor legger vi inn noen små «språkdrops» for de som vil lære mer ☺. Vi teller og bruker språket i naturlige sammenhenger med de som viser interesse. Mange av barna har allerede plukket opp små ord som «Hei» og «Takk» på ulike språk, som engelsk og spansk, fra ferieturer som vi samtaler om. Vi har fokus på kulturelle likheter og forskjeller. Spesielt i forbindelse med det humanitære prosjektet «Vi i verden» i november.

Gjennom felles opplevelser på tur, verkstedstasjoner, samlinger, arbeid med eventyr og høytlesning vil vi trene opp evnen til å gjenfortelle, fortelle om opplevelser og lytte til hverandre. Det at barna må vente på at andre forteller ferdig først, gir trening i å huske hva de selv skulle fortelle, selv om de må vente og lytte til andre først.

I Nærnes kystbarnehage vil vi først og fremst bruke naturen som lek og læringsarena. Vi ønsker så godt det lar seg gjøre å trekke skoleforberedende aktiviteter, språk- og lekegrupper og læring av sosial kompetanse ut på tur. Vi skaper stemning og fellesskapsfølelse gjennom lek, samling og aktiviteter enten i skogen eller i fjæra. Det å jobbe med matematiske begreper i skogen og fjæra, er enda mer spennende og lærerikt enn å holde på inne ved et bord. Det krever bare en annen tilnæringsmåte og en bevissthet rundt hvordan jobbe med begrepsinnlæring. Et rikt erfaringsgrunnlag, både i forhold til begreper og opplevelser vil kunne gi barna et godt fundament i møte med skolens målsetninger/krav til kompetansemål. Verkstedstasjoner med ulike arbeidsoppgaver er noe vi har erfart som gode læringsopplevelser for barna. På de ulike stasjonene arbeider vi med bokstaver/blyantgrep/tall/matematikk/begreper/ problemløsning, språkstimulerende spill og samarbeidsoppgaver. Dette for å legge til rette for at barna skal få erfaringer i å mestre overgangen. God trening til skolestart.



Vi kommer i år til å jobbe med spesielt med en bok som heter «Frosken og den fremmede» av Max Velthuis. Boken handler om en redsel for det fremmede. Det er en fortelling om et kultur møte mellom forskjellige dyr, som er skeptiske til det de ikke kjenner, men etter hvert som de blir kjent med den fremmede, forandrer også synet deres på den fremmede og det utvikler seg til et vennskap mellom alle dyrene

Steg for Steg-samlinger i førskolegruppen

Steg for Steg har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å trene på viktige og nyttige sosiale ferdigheter. Steg for Steg er utviklet for å forbygge mobbing, og forebyggende arbeid må starte tidlig. Vi jobber med å utvikle evnen til å kommunisere, empati, å kunne omgås andre på en positiv måte, og øke evnen til å takle problemer og frustrasjon i blant annet konflikter. Dette er ferdigheter som gjør barna bedre rustet til å takle utfordringer senere i livet. Ferdigheter som spiller positivt inn når de begynner på skolen, både sosialt og kunnskapsmessig. Den grunnleggende drivkraften i Steg for Steg er å bygge videre på det positive barn gjør, istedenfor å fokusere på det negative. Samtale med barna om ekskludering og inkludering i lek, gode handlinger og en gylden regel: «Vær mot andre, som du vil at de skal være mot deg». Gjennom blant annet dramatiseringer fra det barna opplever selv, utfordrer vi barna til å finne løsninger i ulike situasjoner. Steg for steg handler mye om å tilegne seg verktøy i problemløsning, men også sinnemestring/selvregulering.

Steg for steg er delt inn i tre deler:

1. **Empatitrening.** Gjennom kunnskap om egne og andres følelser utvikler barn:
 - Kjennskap til egne følelser
 - En begynnende forståelse og oppmerksomhet overfor en annen persons tanker og følelser
 - En begynnende evne til å leve seg inn i andres følelser.
 - Vise medfølelse og omtanke
2. **Mestring av sinne.** Vi trener på:
 - Legge merke til hvordan sinne føles
 - Legge merke til hva som gjør en sint
 - Trene på å bruke teknikker for å dempe/kontrollere sinnet

3. **Problemløsning.** Vi trener på:
- Å bruke en metode for problemløsning i sosiale situasjoner
 - Trene på sosiale ferdigheter

Faste aktiviteter i førskolegruppen for Nærnes kystbarnehage:

- Vi drar på **SKISKOLEN** en dag i uken, i 5 uker. På Skiskolen møter barna andre barn og følger ski-instruktører, som har lagt opp ulike løyper og leker godt tilrettelagt for barn med både mye og lite skierfaring. Skitrening er også et fokus i Årshjulet til Nærnes Kystbarnehage. Det vil alltid være to voksne fra barnehagen, som blir med til Skiskolen og går på ski sammen med barna.
- Vi går **KYSTSTIEN** til Slemmestad. En flott heldagstur med lunsj i fjæra og mange gode minner.
- Vi drar en hel dag til **OSLO**, f.eks teknisk museum eller reptilparken. Dette tar vi en demokratisk avgjørelse på sammen med barna.
- Vi **OVERNATTER** i barnehagen.

Bortsett fra Skiskolen, er dette er aktiviteter som vi legger opp til mot slutten av året, i begynnelsen av Juni. I år, som i fjor blir det også arrangert skiskole som legges til innholdet i førskolegruppen. Dette er planlagt i ukene 3-7.

Vi kommer til å arrangere noen møter med barna i Nærnes barnehage, som også skal begynne på Nærnes skole. Da avtaler vi å møtes i skogen til en felles tur, vi inviterer de til vår barnehage og besøker de i deres barnehage. Disse treffene er positive og gir barna en mulighet til å bli litt kjent med sine kommende klassevenner før skolestarten. Det gir også barnehagene en mulighet til å bli bedre kjent, og kan på denne måten utveksle erfaringer og ideer med hverandre. Det skaper en kontakt også utenfor førskolegruppen noe vi ser vi som veldig positivt og viktig.

OVERSIKT OVER TEMA, AKTIVITETER OG MÅL

GJENNOM ÅRET

Måned:	Tema:	Aktivitet:	Hensikt:
August/ September	Oppstart av gruppen og planlegging av innhold. Felleskapsfølelse Høstfestforberedelser	Snakke om førskolegruppen, lage regler og planlegge innhold. Gruppeoppgaver på tur, aktiviteter hvor barna samarbeider, leker sammen.	Skape fellesskapsfølelse og gruppetilhørighet. Skape forventning rundt det å være skolestarter. La barna få være med å prege innholdet for gruppen. Trene oppmerksomhet, lytting turtaking, og samarbeid
Oktober	Språklig bevissthet Bokstaver. Matematikk: Romforståelse Selvportrett Høstfest	Verkstedstasjoner (samarbeidsoppgaver, matematiske begreper, språkstimulering) Leke med bokstavene. Ulike leker med bokstaver - forme, skrive og lytte. Orienteringsoppgaver Vi øver oss på å tegne oss selv. Dette gjør vi igjen på slutten av året og ser på	Øve seg på å jobbe i verkstedstasjoner. Trene oppmerksomhet, lytting. Øve på å bli tryggere i fortellerrollen. Skape nysgjerrighet for bokstaver og tekst.

		tegneutviklingen.	
November	<p>Min bokstav/ Navnet mitt.</p> <p>Matematikk: Romforståelse</p> <p>Humanitært prosjekt: Vi i verden</p>	<p>Verkstedstasjoner. Arbeid i permen/ førskoleheftet.</p> <p>Lese fortsettelsesbok.</p> <p>Lage geometriske former og mønstre.</p>	<p>Øve på å skrive navnet sitt. Trene hukommelse gjennom gjenfortelling.</p> <p>Gjøre seg erfaringer med geometriske former og øve evnen til orientering og lokalisering</p>
Desember	<p>Tradisjoner i julen.</p> <p>Matematikk: Form</p>	<p>Verkstedstasjoner. Lese historier og snakke sammen om hvorfor vi feirer jul.</p> <p>Vi spiller og leker Juleevangeliet</p> <p>Krybbevandring til Nærnes kirke.</p>	<p>Bli kjent med den kristne høytiden og tradisjoner.</p> <p>Gjøre seg erfaringer med ulike matematiske former gjennom konkreter, lek og verkstedstasjoner</p>
Januar	<p>Skiaktiviteter og vi fortsetter m/språk</p>	<p>Verkstedstasjoner (språkstimulering, samarbeidslek, matematiske begreper, tekstskaping)</p>	<p>Barna skal oppleve glede og mestring gjennom skilek.</p>
Februar	<p>Skiskole</p>	<p>Lek med ski på beina. Se informasjonsark.</p>	<p>Barna skal oppleve glede og mestring gjennom skilek.</p>
Mars	<p>Matematikk: Tall</p>	<p>Ulike leker med tall. Forme og skrive tall.</p>	<p>Bli kjent med tallene og telling</p>
April	<p>Lengde, mengde og matematiske</p>	<p>Leke og undersøke mengder – dl, liter og kg.</p>	<p>Bli kjent med begreper innenfor mengder, lengder og</p>

	former. Måle og veie.	<p>Leke og undersøke lengder – cm og meter.</p> <p>Lek med formene; sirkel, kvadrat, trekant, rektangel</p>	<p>former.</p> <p>Skape interesse for lek med disse begrepene.</p>
Mai	Permen min, selvportrett og skolestart	<p>Arbeide i "Permen min". Vi arbeider med selvportrett.</p> <p>Tekstskaping – vi lager historier sammen</p> <p>Lese fortsettelsesbok.</p> <p>Vi begynner å forberede skolestart med etterhvert besøk på skolen og SFO</p>	<p>Øve tegneferdigheter og gjenskape og legge merke til former.</p> <p>Tekstskaping – vi skriver ned barnas muntlige språk til skriftspråk</p> <p>Skape forventning og trygghet til skolestart.</p> <p>Skape fellesskapsfølelse.</p> <p>Øve på fremføring til sommerfesten</p>
Juni	Skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - Sommerfest - Kyststien til Slemmestad. - Tur til Oslo! - Kontakt med fadderbarna på skolen. - Skolebesøk og SFO-besøk - Overføringsmøte m/skole og barnehage. - Overnatting i barnehagen: 	<p>Forberede barna på skolestart, skape forventning og trygghet ift overgangen til skole og SFO</p> <p>Skape fellesskapsfølelse.</p> <p>Demokratisk avstemning ift Oslo-tur</p>