

ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET

2016-2017



Nærsnes Kystbarnehage AS

” Et hav av muligheter”

www.kystbarnehagen.no

Besøk oss gjerne på Facebook! 



«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Barnehageloven §1)

Vi er en privat foreldreeiet barnehage med 66 barn og 21 ansatte. Pr august 2016 har vi to småbarnsavdelinger, en avdeling med barn født 2013 og en avdeling med barn født 2011 og 2012.

Velkommen til Nærsnes Kystbarnehagen AS!

Som en av to barnehager på Nærsnes ønsker vi å tilby barn, foreldre og ansatte en unik arena for vekst, trygghet, glede og vennskap. Denne årsplanen vil gi leseren en indikasjon på hva som står i fokus hos oss dette nye spennende barnehageåret. Ønsker du å gå mer i dybden når det gjelder vårt innhold anbefaler vi å lese både virksomhetsplanen vår og ikke minst se på vår hjemmeside www.kystbarnehagen.no

I Norge går 90,4 % av barna i barnehagealder (1-5 år) i barnehage. Totalt går 283 600 barn i barnehage pr desember 2015. Dette fører med seg et stort ansvar for barnehagene. Vi må ha et avklart forhold til hva barnehagens bidrag til barnas liv skal være. Hva er barnehagens egenart? Hva er det som er verdt å overbringe til neste generasjon. Sammen med barna skal vi være både kulturbærere og kulturskapere. Vi lever i et kunnskapssamfunn, verden er tett på oss og barn i dag har andre forutsetninger en det man så tidligere. Dette må vi som barnehage reflektere rundt. Barna lever i et demokrati, og vi må vite at vårt samfunnsmandat må være å legge til rette et miljø hvor toleranse og aksept står sterkt. Nærsnes Kystbarnehage er ydmyke ovenfor viktigheten av å være en god, demokratisk, inkluderende og kvalitetssterk barnehage. Vi vet at grunnlaget for barnas fungering videre i livet legges her hos oss. Vår store styrke som barnehage er vår fantastiske miks av voksne, med ulik bakgrunn og kompetanse. Vi har pedagoger i alle pedagogstillingene, svært ressurssterke pedagogiske medarbeidere og en spesialpedagog ansatt i barnehagen. Vi har en fin blanding av menn og kvinner- som vi mener at barna har svært godt av å erfare i barnehagen. Vårt felles ståsted er vår glede og entusiasme ifht aktivitet ute, være seg i skogen eller nede ved sjøen. Dette er barnehagens fokusområde i kombinasjon med språkarbeid, sosiale ferdigheter og tidlig innsats.

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til medvirkning i henhold til Lov om barnehager. Det mest sentrale for at barna skal oppleve medvirkning er en trygg og god voksen-barn relasjon. Kunnskap og kompetanse om betydningen av denne relasjonen skaper forutsetning for at barn får tillit til egne tanker og opplevelser (Bae 1992, 1996, 2004). Barna skal bli møtt med en anerkjennende holdning og deres opplevelsesverden skal tas på alvor. Det er slik de kan erfare at de har mulighet til å påvirke i et fellesskap og over seg selv som et selvstendig individ. Vi legger til rette for at barn får oppleve at de er deltakere i et demokrati. Vår visjon "et *hav av muligheter*" vil si å gi barna et rom og tid til å delta og påvirke i sin hverdag. For å imøtekomme dette skal barna møte et miljø med et relasjonelt fokus preget av kvalitet i samspillet, og med bilder og materiell ut i fra det som opptar de til enhver tid.

Vi har en prosessorientert tilnærming til innhold og dokumentasjon. Det er barnas initiativ og innspill som former det didaktiske innholdet. Gjennom bla. dagrapporter og månedsbrev synliggjør vi muligheter og det handlingsrommet som barna skal erfare at de har til rådighet.

Samtaler med barna, og et våkent blikk fra de voksne knyttet til de minste barnas respons skal gi oss informasjon om hva barna både ønsker og setter pris på i barnehagen. Dette skal sette dagsorden for dagene våre. Dette er også grunnen til at barnehagen ikke distribuerer en detaljert månedsplan. Det er en måte å skape rom i hverdagen for å gripe fatt i det barna er interessert og engasjert i.

Våre fokusområder og hovedmål:

Uteliv og nærmiljø, språk og matematikk, sosiale ferdigheter

Det er gjennom våre hovedmål at dere virkelig kan identifisere oss som barnehage. Det er i disse spesifikke områdene at dere kan forvente at barnehagen har sin styrke. Her skal det ligge kontinuitet, utvikling og en spesiell bevissthet fra alle de voksne. Anerkjennelse, kjærlighet, omsorg, tillit og raushet er viktige grunnpilarer for vårt arbeid. Ingen ting er viktigere. Barna skal bli møtt der de er i sin utvikling.

Uteliv og nærmiljø

Vårt utefokus er bærebjelken i det pedagogiske innholdet vårt, og vi setter alltid dette først. Turene, destinasjonene, hyppigheten og innholdet er ulikt utfra barnas alder og mestringsnivå. Fokuset innebærer en utstrakt bruk av den flotte naturen rundt oss, opplevelser i nærmiljøet og bruk av de tilbud som finnes tilgjengelig. Det er viktig at vi legger til rette for mange og varierte opplevelser ute i friluft. Blåskjellhytta har 3 faste turdager, Sjøstjerna har to faste turdager og hele eller deler av småbarnsavdelingene Torsken og Krabbene er på tur 2 dager i uken.

Det er undrings og oppdagelsesaspektet som må fremheves når det gjelder vår tilnærming til dette fokusområdet.

Det skal være gøy, spennende og stemningsfullt å være på tur i barnehagen. Å ta vare på områdene rundt barnehagen og tilegne seg kunnskap om økologi og kretsløpet i naturen er også en viktig del av vår tilnærming til fokusområdet. I bålperioden lager vi alltid bål på turstedene våre. Bålet fungerer som varmekilde og samlingspunkt.

Rundt bålet finner vi fellesskap og ro. Vi ønsker også å løfte frem mat på tur som en viktig faktor for motivasjon rundt positive holdninger til friluftslivet. Det vil bli laget variert, spennende og god mat på turene våre fremover.

Barna skal medvirke i dette, både i forberedelses og gjennomføringsprosessene våre. Vi er svært opptatt av kvalitet på arrangementer i barnehagen, og vi nevner arrangementer som bål- åpning, høsttakkefest, markedsdag, sjømatdag og felles ekskursjon som noen av mange høydepunkter ute i barnehagen gjennom året. Garnsetting, fiske og roturer i egen båt er en naturlig del av vår praksis. På vinteren er det skiaktivitet og snølek som er i fokus.

Mål:

Alle barna skal erfare og utvikle en glede over å være ute i naturen, og ta ansvar for å ta vare på miljøet rundt oss. De skal få kjennskap til eget nærmiljø og en sterk mestrings- og fellesskapsfølelse. Gjennom varierte friluftsupplevelser skal hvert barn oppleve og erfare motorisk utvikling og mestring.



Språk og matematikk

Språk, herunder språklige ferdigheter og språklig bevissthet er viktige fokusområder som vi gjennom ”**Rammeplanen for barnehager**” er pålagt å jobbe med. Dette er et viktig arbeid, og personalet skal legge til rette for gode språklige læringssituasjoner. Hos oss betyr dette i praksis at vi skal lese mye for barna og skape gode og «lune» lesestemninger. Vi skal være bevisste på å fortelle barna hva vi gjør og hva de selv gjør i ulike situasjoner. Videre ser vi at sang, lek med rim og regler, samtaler ved måltid, stell og tur er viktige språkstimulerende aktiviteter. Barnas egne opplevelser hjemmefra danner ofte utgangspunktet for gode samtaler. Barnas lek, spesielt rolleleken er muligens den aller beste arenaen for tilegnelse av språklig bevissthet, ordforråd og forståelse. Å legge forholdene til rette for lek, er derfor meget viktig.

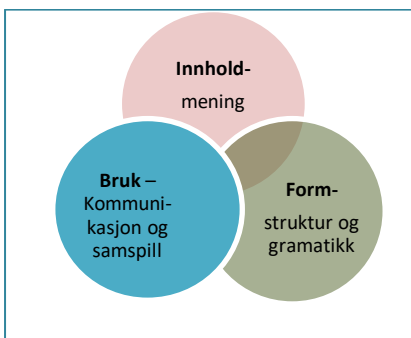
Bruk av konkrete som bildekort, spill, dukker/figurer, tegn til tale, bevegelsesleker og sanger er en naturlig del av vår hverdag. Synliggjøring av bokstaver og fokus på bokstavlyder, lekeskriving og tekstsaking sammen med barna er også viktig for oss å fokusere på. Vi er derfor opptatt av å legge til rette for varierte erfaringer som et utgangspunkt for videre begrepslæring.

Mål:

**Alle barna skal erfare et miljø og en fagkunnskap som skal styrke det enkelte barns språk og språkforståelse.
Barn skal tidlig støttes i sin språkutvikling.**

Vi benytter bla. Bloom & Lahey` Språkmodell som illustrerer språkets komponenter til å forstå sammenhengen mellom språkutvikling og anvendelse av språket.

Sammenhengen mellom Språk og Sosiale ferdigheter er helt uvurderlig. Et barn med et godt utviklet språk og språkforståelse vil fungere godt sosialt. Dette handler om evne til å bruke språk i lek, konflikter og samspill.



TRAS - Observasjon av språk i daglig samspill - er et pedagogisk observasjonsverktøy som skal brukes til å observere barns språkutvikling. TRAS er også grunnlag for språkstimulering og tiltakstenkning, og bygger på forskning som dokumenterer språkets sentrale betydning for utvikling på alle områder. Målsettingen med verktøyet er å formidle betydningen av tidlig innsats, øke kunnskapen om barns språkutvikling samt bidra til at barn som er forsinket i språkutviklingen får riktig og tidlig hjelp. Målsetningen er således sammenfallende med føringer i Rammeplanen for barnehagene og flere stortingsmeldinger. Vi ønsker å støtte hvert enkelt barn så optimalt som mulig- derfor har alle egen TRAS .

Matematikk er en naturlig del av vår hverdag- og det er begrepsforståelse som kan sies å være det aller viktigste å fokusere på. Som dere vil se av års- hjulet har vi valgt å fokusere på tre områder innenfor barns møte med matematikk i barnehagen, rom, form og antall. Innenfor disse områdene vil barn og voksne utforske, erfare og leke. Aktiviteter som orientering, sortering, klassifisering, flerdimensjonalt materiale, spill, bygging, terninger osv. vil være med oss gjennom året. Vi skal også ha en matematikkutstilling i mai som synligjør vårt arbeid med grunnleggende ferdigheter i matematikk. Det handler om å gjøre de viktige begrepene tilgjengelige både bevisst og systematisk, og med varierte erfaringer med utprøving, undring, nysgjerrighet og glede😊

Mål:

Barna skal bli bevisst viktige sosiale ferdigheter som knytter seg til:

å løse konflikter, å kommunisere med andre, samarbeide og å inneha en positiv og inkluderende holdning ovenfor andre mennesker.

Å være et velfungerende menneske i dag handler om å forstå og fungere i sosial samhandling med andre. Vår evne til å kommunisere, samhandle, og å gjøre gode handlinger ovenfor hverandre må trenes og styrkes. Både barn og voksne trenger støtte i dette. Det å utsette egne behov til fordel for andre, det å se at andre trenger hjelp og støtte eller noen å være med, anser vi som svært viktig at barnehagen støtter opp om og har bevissthet rundt.



«Steg For Steg» er et pedagogisk opplegg som vi i år har valgt å tilpasse mer til hva vi opplever at barna responderer positivt på.

Gjennom å spille små skuespill hentet fra barnas virkelighet- for så å snakke med barna om hva de har sett og hvordan man kan løse opp i konfliktene/utfordringene, opplever vi at barna virkelig er med og definerer og løser utfordringer. Høy grad av gjenkjennelse skaper også engasjement og løsningsfokus.

Vi har fellessamling to ganger pr måned. Da samles alle barna og de voksne i barnehagen til felles sang, skuespill eller annet moro. Dette er viktig for trivsel og gruppetilhørighet. I samlingene har vi fokus på at vi er en vennebarnehage, gjøre gode venneting og ta ansvar for hverandres trivsel.

Fremtidskompetanse

« Robuste barn i møte med fermtiden»

Barnehagens mandat er å være en arena for et godt barndomsliv, gjennom danning, omsorg, lek og læring. Vi skal gi barna grunnlag for livslang læring og for medvirkning i et demokratisk samfunn. Alt dette innenfor et her og nå perspektiv og et fremtidsperspektiv. Barna skal rustes både fysisk og psykisk for et langt, godt og velfungerende liv. De skal få styrket troen på seg selv gjennom å være i Nærnes Kystbarnehage og vi mener at mestringsopplevelser ute i naturen bidrar til nettopp dette. Vi skal ha et helsefremmende og forebyggende perspektiv i fokus, og tuftet på både barnekonvensjonen og menneskerettighetene skal barnehagen forebygge diskriminering, plaging og utestegning. Mangfoldet skal dyrkes frem i vår barnehage, og demokratiet står sterkt. Demokratiske prosesser skal derfor fremheves hos oss. Barn vil leke, og vi skal, helt i tråd med FNs barnekonvensjon legge til rette for lek og vennskap. Vi må også tematisere våre globale utfordringer, og dette skal komme til syne i vår pedagogikk. Både fordeling av goder, miljøutfordringer og bærekraftige tiltak skal være i fokus. Vi må som barnehage ta inn over oss at barn i dag gjennom reiser, flytting og bruk av medier opplever verden som mindre enn tidligere generasjoner har gjort. Dette fordrer at barnehagen har både , lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver i vår pedagogiske praksis. (Vi har tuftet mye av dette på rammeplanutvalgets forslag til ny rammeplan fra 2017 , og vi håper og tror at disse perspektivene blir formalisert i ny Rammeplan. Det er superviktig at barnehagene forplikter seg til et slikt fokus)

Å styrke enkeltbarnet i gruppen

Det er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barnet skal utvikle seg i sitt eget tempo og få møte utfordringer tilpasset eget mestringsnivå. Det er personalets ansvar å sørge for dette, og dette fordrer selvsagt at vi er godt kjent med enkeltbarnet i gruppen. Relasjonsarbeidet er svært viktig i barnehagen. Vi har spesifikk kompetanse i barnehagen når det gjelder det spesialpedagogiske feltet. Det er en stor styrke for barnehagen å kunne møte barn både med en spesialpedagogisk og allmennpedagogisk tilpasning. Vi mener dette styrker vår kompetanse når det gjelder både å se og styrke enkeltbarnet i gruppen.

Vi har faste leke- og språkgrupper i barnehagen. Her er hensikten å legge til rette for språkkompetanse, lekekompetanse og sosiale ferdigheter med god og tett voksenstøtte. Gruppene er systematiske og planlagt. Gode læringsprosesser, fordrer at vi legger til rette for systematikk i hverdagen og videreføring til alle hverdagsaktiviteter og gjøremål.

Barn som av ulike årsaker har behov for ekstra støtte, tilpasninger eller hjelp til å komme videre i sin utvikling, det kan være seg varige som forbigående, krever å bli tatt på alvor og å bli møtt med en fagkunnskap og kompetanse som kan ivareta barnets behov. Vi er opptatt av å gi rett hjelp til rett tid. Dette innebærer at vårt fokus er alltid er til barnets beste. Det er barnets rett i henhold til Barnekonvensjon, *«Ved alle handlinger som angår barn som foretas av myndigheter og organisasjoner skal barnets beste være et grunnleggende hensyn. Staten skal sikre at de institusjoner og tjenester som har ansvaret for omsorgen eller beskyttelsen av barn, har den standard som er fastsatt, særlig med hensyn til sikkerhet, helse, personalets antall og kvalifikasjoner samt kvalifisert tilsyn»*.

**«Å begynne i barnehagen handler om å tre inn i og bli en del av, og tre ut av og bli forskjellig fra.»
(Sosiolog Ivar Frønes)**

I dette sitatet ligger den en viktig føring for arbeidet i barnehagen og for de voksnes evne til å ivareta og legge til rette for enkeltbarnets vekst og utvikling. Samtidig fremhever det barnehagens viktige arbeid knyttet til grupperelasjoner, tilrettelegging for samhandling og lek i grupper.



Førskolegruppa

I år består førskolegruppa av 9 barn og heter Blåskjell. Vi har base i kjelleren under Sjøstjerna og er ute på tur 3-4 ganger i uka. Vi har startet året med å bli kjent, skape gode rutiner og trygge rammer. Vi har snakket om hva som forventes av gruppa når vi går på tur, har samling, leker og spiser. Vi innarbeider gruppetilhørighet og temaet er VENNSKAP. Førskolegruppa er først og fremst en arena for inkludering og toleranse. Klarer vi i tillegg å skape nysgjerrighet, et ønske om å lære nye ting og positive forventninger til skolestart, har vi gitt barna riktig bagasje i ryggsekken når de går ut av barnehageporten.

Rammeplanen: «*Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.*» Gjennom hele året har vi skoleforberedende aktiviteter i førskolegruppa. Språklig bevissthetstrening er en stor del av dette. Vi kommer til å bruke rim/regler, regelleker, sangleker, sang og musikk, eventyr, høytlesning, tegning, begynnende tekstskaping og kjennskap til, og lydering av bokstavene, stavelser, sammensatte ord og korte og lange ord, motsetninger, likheter/ulikheter, over og underbegreper. Begrepstrening for forståelse og økt vokabular, både i forhold til praktisk matematikk og videre språk- og leseutvikling. Vi ønsker å knytte de skoleforberedende aktivitetene til daglige samlinger, til lek og turer. Vi vil ferdes mye ute i skog og mark, da naturen gir oss fantastiske muligheter. Førskolegruppa skal reflektere sammen rundt miljøutfordringer og bærekraftig utvikling. Vi har et samarbeid med barnehagene i nær omkrets som har barn som sokner til Nærsnes skole. Vi vil treffes på tur, og vi vil invitere de på ulike aktiviteter i barnehagen. Det er også naturlig for oss å bruke skolens område for å bli kjent med miljøet der. Gym i skolens gymsal er en fast del av opplegget vårt.



Barns læringsprosesser

I samarbeid med Pedverket Kompetansesenter på Voss og PP tjenesten i Røyken samt med Slemmestad og Nærsnes oppvekstsenter er barnehagen med i et prosjekt som kalles PASS (Planlegging, oppmerksomhet, simultan og suksessiv). Prosjektet gir oss økt kunnskap og forståelse for barns læringsprosesser og hvordan vi kan legge til rette for et læringsmiljø som ser de enkelte barns forutsetninger for og potensialet for videre læring og utvikling

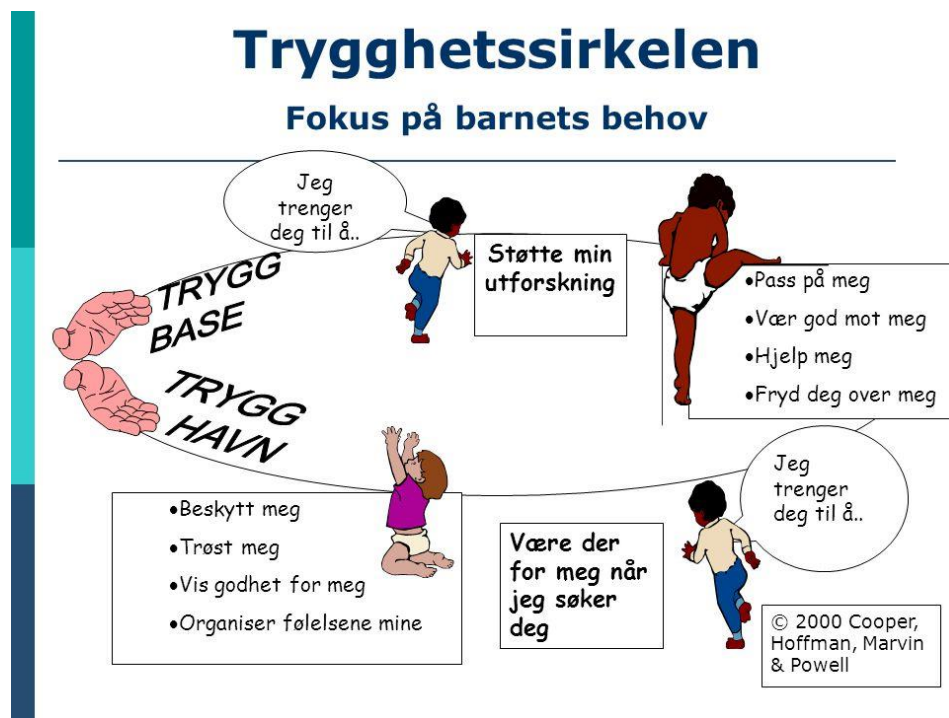
For å forstå hvordan barn best lærer benytter vi bla PASS teorien til Naglieri, Das og Goldstein. PASS (planlegging-oppmerksomhet-simultan og suksessiv) er en måte å kunne forstå barnas læreforutsetninger på. Det gir grunnlag for å utvikle tiltak som bidrar til å endre og styrke barns læreforutsetninger på ulike områder.

Kunnskap om hvordan barn best lærer og forstår, gir et større grunnlag, basert på forskning, til hvordan barn sanser og hvordan barnehagen kan styrke den enkeltes læringsforutsetninger gjennom barns visuelle, auditive og taktile preferanser for læring. En får god oversikt over sterke og svake sider i barnets kognitive prosesser og forslag til gode tiltak for å lære barn å lære.

Tilknytning og Trygg base

Vi vet at barns trivsel og opplevelse av trygghet og tilhørighet knytter seg til hva slags relasjoner som etablerer seg mellom barn og voksne og hvordan vi som voksne møter- ser og forstår barnas behov og uttrykk.

Som teoretisks forankring har vi valgt Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg sin bok «*Se barnet innenfra*» som omhandler tilknytningsteori. Hele personalet har lest denne boken, og det er spesielt den voksne som en trygg base for barna vi er opptatt av. Trygghetssirkelen som er illustrert under, har fokus på den voksne som en trygg base når barn vil utforske og frigjøre seg- og som trygg havn når de trenger nærhet, «lading», trygghet og kjærlighet.

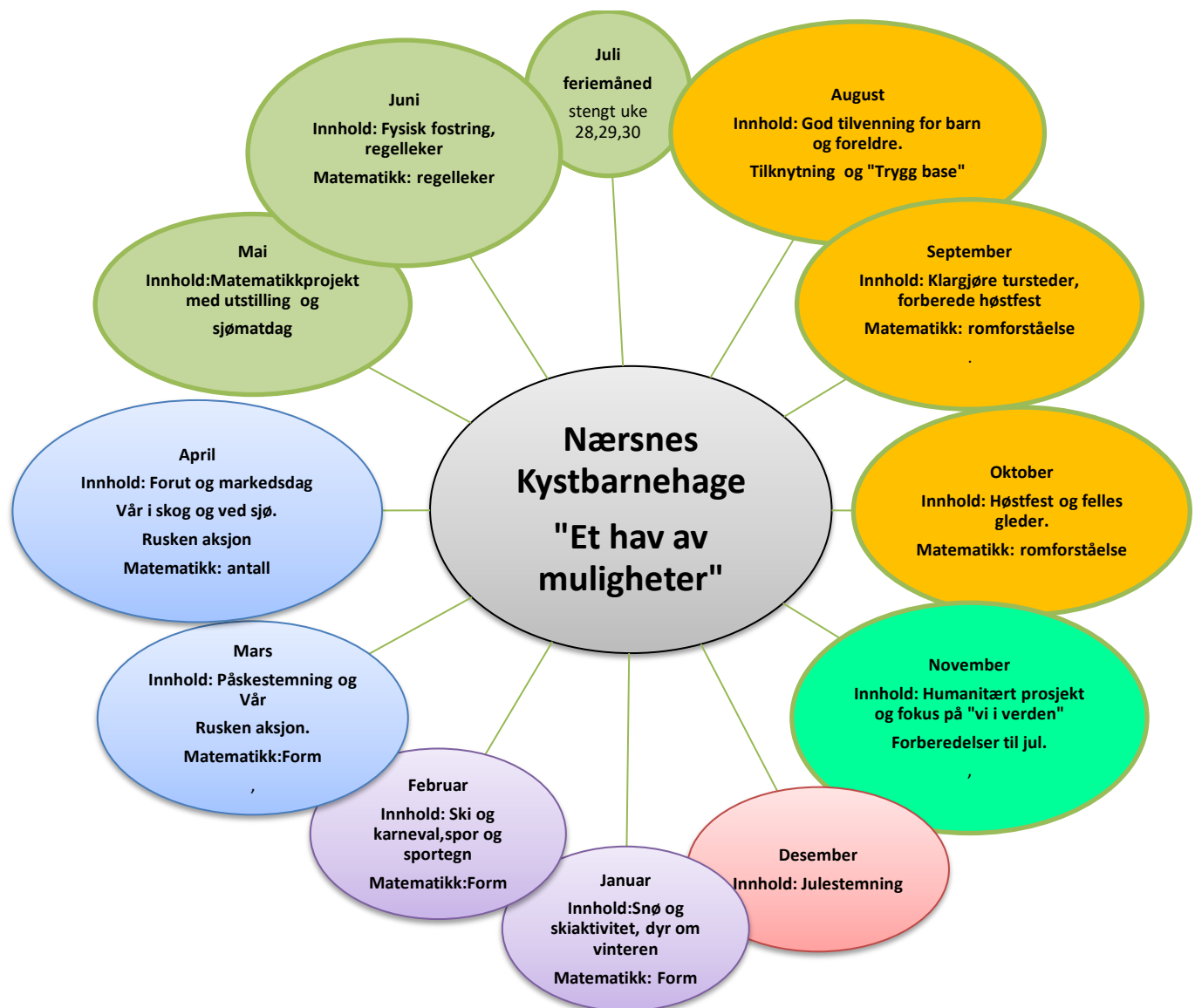


Omsorg er en sentral del barnehagehverdagen og selvsagt en nøkkelfaktor innenfor tilknytningsteorien og for barns vekst, trivsel og trygghet. Omsorgen har egenverdi og skal komme til uttrykk i barns lek og læring, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og dannelse. God omsorg er med på å styrke barns forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og de rundt seg. God omsorg i barnehagen viser vi gjennom samspill mellom voksne og barn, og gjennom å legge til rette for gode samspillsituasjoner barn i mellom. Omsorg vises også gjennom å gi barn varierte utfordringer og mulighet for meningsfylte aktiviteter.

For oss i Nærnes Kystbarnehage er omsorg i praksis å:

Være fysisk og mentalt tilgjengelige for barna, være engasjerte i det barna er opptatt av, bekrefte og anerkjenne gjennom å være kongruente og «påloggede», være en tydelig og varm voksen, ha tid til det enkelte barn, sørge for forutsigbarhet i hverdagen, by på seg selv og vise med hele seg at man verdsetter relasjonen til andre voksne og alle barna.

Årshjul
for Nærsnes Kystbarnehage
2016/2017



Årshjulet til barnehagen legger føringer for månedens fokus. Vi bruker temaene i årshjulet som utgangspunkt i vår månedlige pedagogiske planlegging. Hvordan tilnærming avdelingene har til de ulike teamene vil synliggjøres i den månedlige billedokumentasjonen. Det utarbeides også et internt arbeidsdokument på avdelingene, som legger føringer for avdelingenes konkretisering av månedens fokus.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap»

(Barnehageloven § 1 Formål)

«Rammeplanen for barnehager» utgitt av Kunnskapsdepartementet (2011) legger føringer for arbeidet i barnehagen. Det kommer ny Rammeplan for barnehager i januar 2017. Foreløpig vet vi ikke så mye om retningen denne vil ha- men det er naturlig at barnehagen vil måtte tilpasse innholdet etter denne.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

Rammeplanen definerer 7 fagområder som skal være implementert i barnehagens innhold:

Kommunikasjon,
språk og tekst

Natur, miljø og
teknikk

Etikk, religion
og filosofi

Kropp,
bevegelse
og helse

Nærmiljø
og
samfunn

Kunst,
kultur og
kreativitet

Antall,
rom og
form



«Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati» Rammeplan for barnehager s.15

Ukesrytme, frokost og aktivitets tid

Vi har frokosttid fra 8-8.30 på alle avdelinger. Barna har med egen frokost. Vi har også fastsatt en aktivitets tid. Det er for barna viktig å være i barnehagen innenfor denne tiden. Den er fra 9.30- 14.30. Samlinger, organiserte aktiviteter, turer osv. starter gjerne rundt **9.30**.

Vi gir ikke ut månedsplan- men en grundig evaluering av måneden med tekst og bilder. Vi mener at dette gir oss et stort handlingsrom i hverdagen, blant annet til å ta barns medvirkning på alvor.

Mandager er en dag hvor vi ofte befinner oss barnehagen da det avvikles møter denne dagen. Tirsdager, Onsdag og Torsdager/fredager er turdager med gruppeinndelinger. Vi har fokus på et variert og allsidig kosthold, med mye frukt og grønnsaker. Sammen med barna tilberedes det 3 varme måltider, enten i barnehagen eller på tur.



Prosjekter og utvikling

Vi er opptatt av å være en barnehage i utvikling og er i den forbindelse med i ulike prosjekter i samarbeid med ulike instanser. Vi er i systematisk og kontinuerlig samarbeid med instanser som Pedagogisk psykologisk tjeneste- disse er vi også sammen med i et prosjekt om barns læringsprosesser. Gjennom partneravtalen med Høgskolen i Sør Øst Norge får vi jevnlig besøk av barnehagelærerstudenter som skal ha praksis under sin utdanning. Vi tar også imot elever fra Yrkesskolen i Drammen og Røyken Videregående skole.

Partnerbarnehage for Høgskolen i Buskerud og Vestfold. I år får vi flere studenter fra barnehagelærerutdanningen.

Humanitært prosjekt i år skal være i regi av organisasjonen Forut. Oppstart av prosjektet og markering vil skje på FN dagen 24.oktober



Vi har fått nye midler fra Fylkesmannen i Buskerud og vil også i dette barnehageåret få to gutter fra Slemmestad ungdomsskole som lekeressurser etter skoletid. Dette er et rekrutterings og likestillingsprosjekt støttet av Fylkesmannen i Buskerud

I samarbeid med Pedverket på Voss og PP tjenesten i Røyken samt med Slemmestad og Nærsnes oppvekstsenter er barnehagen med i et prosjekt som kalles PASS (Planlegging, oppmerksomhet, simultan og suksessiv).

Presentasjon av personalet og avdelinger



Krabbene er en småbarnsavdeling med 14 barn født 2014 og 2015.

De voksne som er tilknyttet avdelingen er

Espen Øby	ped leder	100%
Ann Christin Johnson	ped leder	80%
Anne Øby	ped medarb	100%
Robert Kiss	ped medarb	100%

Sjøstjerna er en avdeling med 19 barn født 2013 og et barn født 2014. De voksne som er tilknyttet avdelingen er:

Eivind Jordfald	ped leder	100%
Joachim Ruud	ped leder	100%
Nina Bryhn	ped medarb	60%
Janken Lind	ped medarb	80%
Stephan Ibsen	ped medarb	40%
Magdalena Kapciak	ped medarb	20%

Bente Fjeldstad er fagleder for språk og spesialpedagogikk i 80 % stilling.
Oppfølging av enkeltbarn- veiledningsrolle og stedfortreder for daglig leder.

Pedagogene Linda Myrvang og Linda Stevnhoved er i svangerskapspermisjon- og er tilbake i løpet av 2017.

Torsken er en småbarnsavdeling med 11 barn født 2014.

De voksne som er tilknyttet avdelingen er

Nina Sund Nor	ped leder	100%
Noo Smith	ped medarb	80 %
Arisa Johansen	ped medarb	80 %
Magdalena Kapciak	ped medarb	60%
Mellit Johansen	ped medarb	20 %

Blåskjellhytta er en avdeling med 21 barn. 9 førskolebarn og 13 barn født 2012. Avdelingen er delt i to aldersdelte grupper; Hytta og Blåskjell.

Disse voksne er tilknyttet Blåskjellhytta:

Hege Mediaas	ped leder	100%
Jorid Ekeli	ped leder	90%
Anton Hottran	ped medarb	100%
Steinar Westtorp	ped medarb	100%
Odd Jørgensen	ped medarb	50%

Aina Wøien er daglig leder i 100 % stilling.