

Presentasjon av personalet

På Torsken:

Ann Christin C Jacobsen	Ped.leder 100 %
Nina S Nor	Ped leder 50%
Robert Kiss	Ped medarb 100%
Noo Smith	Fagarbeider 90%
Arisa Johansen	Ped medarb 40%
Johannes Sky	Ped.medarb 60%

På Krabbene:

Espen Øby	Ped.leder 100 %
Linda Myrvang	Ped leder 100%
Hilde Strøm	Ped Leder 100%
Stine Andersen	Barnehagelærer 100%
Anne Øby Tørre	Ped medarb 100%
Thomas Becher	Ped medarb 100%
Marte Tveten	Ped medarb 100%
Magdalena Kapciak	Ped medarb 100%

På Sjøstjerna:

Torill Kolby Brenne	Ped leder 100%
Steinar Westtorp	Ped medarb 100%
Janken Lind	Fagarbeider 80%
Veerle Bastiaensen	Ped medarb 100%

På Blåskjell Hytta:

Jorid Ekeli	Ped leder 100%
Hege Mediaas	Ped leder 100%
Anton Hottran	Fagarbeider 100%
Nick Dunn	Ped medarb 100%
Nina Bryhn	Ped medarb 60%

Arisa Johansen	Kjøkkensjef 50%
Aina Wøien	Daglig Leder 100 %
Bente Fjeldstad	Fagleder /Spesialped 90%
Kristin Orven	Spesialpedagog 100%

Barnegruppen:

Torsken:

2015 barn: 20

SmåKrabbene:

2018 barn:9

Krabbene:

2017 barn:14

2016 barn :1

Blåskjell:

2013 barn: 12

Hytta:

2013 barn:11

Sjøstjerna:

2016 barn: 16

Feriestengt i romjulen og 3
dager før påske og uke 28, 29,
30

Planleggingsdager dette året:
29.juli, 20. september, 2.januar
2020, 22.mai 2020, 12.juni 2020



Årsplan for Nærsnes Kystbarnehage AS

2019/2020

«Et hav av muligheter»

Nærsnes Kystbarnehage AS
Sokkabekkveien 1
3478 Nærsnes



Telefon 31 28 05 60
Org.nr. 987 921 471



Barnehageåret 2019-2020 i Nærnes Kystbarnehage

Denne årsplanen vil gi en beskrivelse av hva vi ønsker å ha et særskilt fokus på dette barnehageåret. Årsplanen er ment å være et arbeidsverktøy for barnehagen gjennom året, samtidig er den ment som en beskrivelse av vår praksis og vår pedagogiske plattform ut til foreldre og samfunn. Det er vår Virksomhetsplan for perioden 2017-2020 som legger de langsiktige føringene for innholdet. Som overordnede dokumenter og føringer er vi svært opptatt av at vår praksis skal utøves på en slik måte at intensjoner og krav i Barnehagelov, Rammeplan for barnehager og FNs barnekonvensjon ivaretas.

Barnehagenes rom for tolkning og tilpasning er forholdsvis stort når det kommer til hvordan man tilrettelegger den pedagogiske praksis. Lovkravene om bemanningstetthet og pedagogtetthet er imidlertid absolutte, og Nærnes Kystbarnehage innfrir begge disse lovkravene. Dette er en viktig forutsetning for gjennomføring og organisering i hverdagen.

Vi skal dette barnehageåret fortsette med vårt fokus på voksenrollen og bevisstgjøring rundt hvordan vi skal være varme, støttende og tilgjengelige voksne. Nøkkelord for oss i dette er å dykke inn i hvordan vi gjennom vår kroppslige, mentale og språklige tilstedeværelse er voksne som barna kan være seg selv fullt og helt sammen med. Vi skal være voksne som støtter barna i egen dannelses og demokratiseringsprosess. Dette forutsetter en helt spesiell refleksjon og bevissthet rundt hvordan makt utøves i barnehagen, og hvordan vi skal være i en likeverdig relasjon med barna. Barnas rettigheter er nedfelt i FNs barnekonvensjon, og man bør som barnehage spesielt merke seg artikkel nr. 12 som omhandler barns rett til **Å si sin mening og bli hørt**

*Barnet har rett til å si sin mening i
alt som vedrører det og barnets
meninger skal tillegges vekt.*

(FNs Barnekonvensjon, art. 12)

Lek

Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, kompromisser, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering, læres og styrkes gjennom lek. LEK er vår kjerneaktivitet. Ingenting er viktigere enn at barna møter voksne som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN s barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 barns rett til å leke.

*Barnet har rett til hvile, fritid og lek,
og til å delta i kunst og kulturliv*

(FNs barnekonvensjon, art.31)

Dette året skal barna erfare at de voksne inviterer til lek og samspill både ute og inne. Vi skal fortsette å jobbe for et bredt repertoar av gode lekeinvitasjoner. Rommene våre skal være stemningsfulle og inspirerende. Vi ønsker også at uteområdet vårt skal synliggjøre dette fokuset. Personalets gjørekompetanse er i fokus:

Gjørekompetansen til de voksne i barnehagen knyttet til barns lek handler om:

- ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
- strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer

*Et av lekens kjennetegn er nettopp lavt
stressnivå: læringsdøra er vidåpen. Hvis stresset
øker, avslutter barnet leken på eget initiativ
Alf Brodal (2019)*

Livsmestring og Helse

Dette er et fokusområde for barnehagen, og Rammeplanen for barnehager fremhever at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Vi er opptatt av at barns psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Vi løfter frem vår evne til å sette ord på egne følelser, håndtere egne følelser, styrke selvbilde gjennom å erfare mestringsopplevelser og lek.

«Å styrke barns selvbilde og gi dem troen på seg selv er noe av det viktigste personalet kan gjøre for å fremme resiliens (robusthet og motstandsdyktighet). Virksomhetsplanen 2017-2020

Barnehagen skal ha et særskilt fokus på å legge til rette for at barna skal oppleve livsglede, verdighet og mestring, både i medgang og motgang. De skal erfare et miljø der hvor følelser teller like mye som fornuft.

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtte de har behov for» (RP, s.19)

Vårt mandat er å alltid vurdere og basere oss på argumentasjon knyttet til hva som er til barnets beste- Denne holdningen trumfer alt hos oss.

En forutsetning for å kunne jobbe med tidlig innsats er barnehagens samarbeid med hjelpeinstansene i kommunen. PPT, barnevern, og lavterskeltilbud som familieteam, helsesykepleier, oppvekstteam er gode støttespillere for barnehagen. Veien skal være kort til å kunne gi rett hjelp til rett tid for å støtte barn og familien ved behov.

Vi er en barnehage som er opptatt av å hjelpe så tidlig som mulig. Dette fordrer relasjonskompetente voksne i kombinasjon med etablerte systemer for å fange og følge opp til det beste for barnet. Barnehagen skal legge til rette for og skape gode muligheter for alle barn, uansett behov og forutsetninger slik at alle så tidlig som mulig inkluderes i et meningsfullt felleskap. Barnehagen skal skape en arena hvor samhørighet og tilhørighet til et fellesskap danner grunnlag for opplevelse av mening, trivsel, samværskompetanse og medvirker til at barn kommer inn i gode samspills- og læringsprosesser. Det handler om at barna skal erfare at de er verdifulle, og å kunne ta i bruk ressurser i seg selv og omgivelsene i sin mestring av ulike situasjoner.

Uteliv og Nærmiljø

Dette området er vår identitet som barnehage. Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek ute skal danne rammen om alle avdelingens turopplevelser. Barna er i stor grad med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og voksne på avdelingen. Vi skal utvikle basene våre gjennom året, slik at stedene vi bruker blir attraktive og tilrettelagt for barn og voksne. **Stemming** er et nøkkelord for oss på tur. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Det er viktig for oss å ha mest mulig delte grupper når vi er på tur, Vi vet også at bevegelse, sanseerfaringer og mer luft rundt oss gir gode mestringsopplevelser. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokuset vårt også forankret i kunnskap om dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på.



Førstehåndserfaringer med fenomener og nye begreper

Turer i naturen styrker språket og gir god språkstimulering. Språket er det viktigste verktøyet i lek og relasjonsbygging og dermed også for vår psykiske helse

Hjerneutvikling

Fysisk aktivitet i naturen styrker to viktige områder i hjernen som går på kognitive ferdigheter. Det ene er *Prefrontal cortex*-oppmerksomhet, planlegging, arbeidsminne, abstrakt tenkning og konsentrasjon. Det andre er *Hippocampus*-langtidshukommelse og evnen til å lære nye ting.

Tilknytning

Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet til barns utvikling og vekst. I barnehagen jobber vi kontinuerlig med voksen-barn-relasjonen. Tilknytning er en prosess som utvikles over tid og i relasjonen til nære omsorgsgivere. Denne relasjonen skal være preget av likeverdighet, bevissthet rundt voksnes definisjonsmakt i møte med barna, både når det gjelder tilnærming til lek og å forstå barnets opplevelsesverden. Det handler om å sette fokuset på barns behov.

Vår teoretiske forankring til tilknytningsteori er med utgangspunkt i «Se barnet innenfra» (Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg).

I arbeid med å forstå barns behov og som ledesnor til hvordan møte barn der de er, må vi være relasjonskompetente voksne. Voksne skal være parat til å kunne se barnet innenfra, og også kunne se sin egen atferd utenfra. Voksne som er *større*, i form av å kunne gi trygghet i kroppsspråket. Vi skal være emosjonelt *sterkere*, som ikke selv blir uregulert, og vi skal være *klokere og god* som å møte barnet med et varmt blikk og en trygg tilnærming med fokus på barnets behov for støtte til regulering.

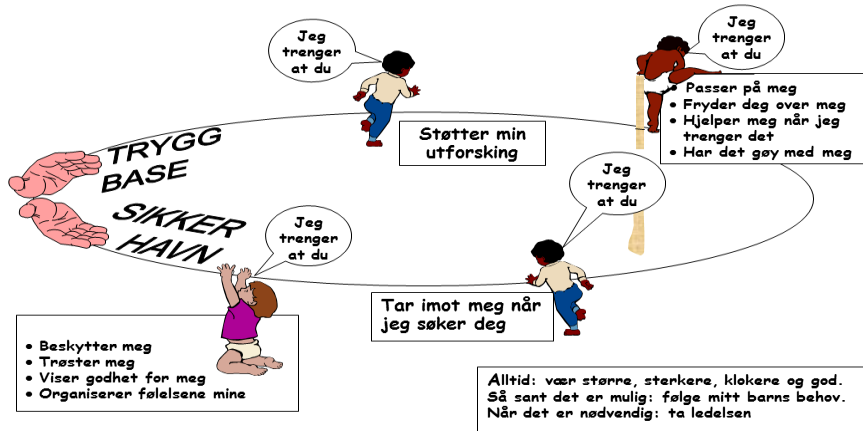
Når det er mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendigt: Ta tak/ledelse

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



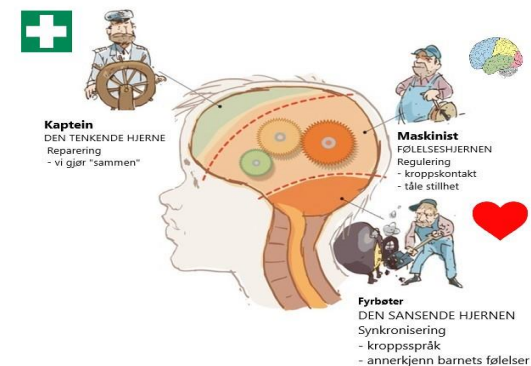
Trygghetsirkelen er et verktøy for å bedre kunne forstå og jobbe med tilknytning i barnehagen. Barnehagen har sertifisert personal til å kunne tilby COS-foreldreveiledningskurs.

Førstehjelp for følelsesregulering

Barn har ikke et ferdig utviklet nervesystem til å kunne håndtere egne følelser, det læres gjennom den omsorgen de får. Gjennom å støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg og selv til å kunne ta imot omsorg støtter barnets psykiske helse, selvfølelse og relasjon til andre (Virksomhetsplan, s.16).

Det å bli trygg, regulere følelser, utfolde seg og mestre relasjoner til andre- utvikles og læres i RELASJONEN (Dag Nordanger, RVTS <https://youtu.be/ap4iaxYa33o>). Med Nordanger sin forklaringsmodell til hvordan jobbe med følelsesregulering, har vi i Nærnes kystbarnehage selv utarbeidet en modell og oppskrift til hvordan vi omsetter kunnskap om hjerneutvikling i praksis i vårt arbeid med følelsesregulering. For å kunne være i stand til å hjelpe barn med følelsesregulering er det essensielt at voksne selv er regulert- HUSK egen oksygenmaske på først! Oksygenmasken representerer den voksnes evne til selv å være regulert- rolig i hode og kropp.

HJERTE-HJERNE-REDNING



Oppskrift på HJERTE-HJERNE-REDNING:

- Synkronitet- være sammen om følelser
 - Kroppsspråk, invitere, gjøre seg tilgjengelig, koble seg på, anerkjenn barnets følelse med mykt stemmeleie
- Regulering- roe ned sammen
 - Kroppskontakt (vugge ca. 50 slag i min), ha mot til å tåle stillhet
- Reparering- sammen er vi klare til å gå videre
 - Jeg er her for å hjelpe deg til å ta gode valg

Vi lar oss berøre av barnets sårbarhet, og vekkes til å gi omsorg (Peder Kjøs)