

Årsplan for Nærsnes Kystbarnehage AS 2023/2024



«Et hav av muligheter»

Sokkabekkveien 1, 3478 Nærsnes
www.kystbarnehagen.no

Velkommen til nytt barnehageår!

Denne årsplanen vi gi personalet og foreldre en oversikt over hva som er i fokus dette barnehageåret. Styringsdokumenter som FNs barnekonvensjon, Norges grunnlov, Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold legger føringer for barnehagens innhold.

De to først nevnte styringsdokumenter fremholder tydelig barnets rett til å bli hørt og uttale seg om det som vedgår de i deres liv, og barnet som medborger blir løftet frem gjennom styringsdokumentene. Barna skal møtes med respekt, likeverdighet, med nysgjerrighet og engasjement. Barnehagen må organisere og strukturere sine hverdager slik at barna erfarer et miljø som ivaretar deres behov og interesser.

Forskning viser at når barn selv setter ord på hva som satt spor etter årene i barnehage, så er det **barnefellesskapet** som fremheves. Opplevelsene, samholdet, relasjonene, spenningen, vennskapene, leken og magien som finnes og oppstår i barnefellesskapene er det som er av størst betydning. Dette betyr at barnehagene må prioritere tid og plass til at barn får være mest mulig sammen i lek og aktivitet.

Vi legger til rette for en hverdag som ikke er planlagt på detaljnivå, og en hverdag hvor tiden tilhører barna og deres behov. Barn vil leke, og ha tid til å leke. Barn vil utforske små og store ting. Barn er i øyeblikket, og er orientert mot her og nå opplevelser og erfaringer som de ønsker å dele med de ansatte, og de ansatte må koble seg på dette og være sammen med barna i øyeblikkene.

Vi vil være barnehagen som ivaretar den gode barndommen- den arenaen som gir barna det beste de kan få her og nå. Kvaliteten ligger i øyeblikkene.

Barnehagelovens §1 om barnehagens formål sier dette:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Anerkjennelse er et nøkkelbegrep i pedagogikken. Mange vil ta til orde for at artikkelen «Barnet som subjekt» av Berit Bae (2007) virkelig ga en dypere forståelse for anerkjennelsesbegrepet. Et viktig premiss i forståelsen av begrepet og i utøvelsen av anerkjennende holdning ovenfor og sammen med barna, knyttes til en likeverdighet i relasjonen mellom barn og ansatte. Først da kan vi anerkjenne hverandre. Vi skal dykke mer inn i Berit Baes forståelse av anerkjennelsesbegrepet, og vi skal se dette i sammenheng med barnets demokratiprosesser. Demokratiprosesser i barnehagen skal knyttes til en barnesentrert tilnærming, hvor de ansatte lytter til barnas perspektiver, og vektlegger emosjonelt nærvær, i kombinasjon med lekenhet og lek i hverdagen. Vi skal ha en god balanse mellom å ivareta enkeltbarnets rettigheter, samtidig som det kollektive perspektivet, som kjennetegner barnehagelivet, også må ligge til grunn for vår tilnærming til enkeltbarnet. Under er artikler som vi kommer til å dvele ved gjennom dette barnehageåret.

<https://www.barnehage.no/barnehageforum-forskning-hioa/berit-bae--det-er-tre-ting-vi-ma-ta-vare-pa-ved-nordisk-barnehagetradisjon/102896>

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/>



Lek

Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, kompromisser, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering, læres og styrkes gjennom lek. **LEK** skal være kjerneaktivitet i pedagogisk virksomhet. Ingenting er viktigere enn at barna møter ansatte som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN's barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 barns rett til å leke.

Rammeplan for barnehager fremholder også leken som helt sentral i den pedagogiske praksis:

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre» (RP, 17. s.20).

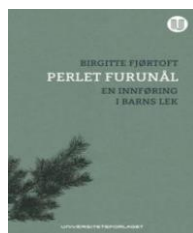
Barna skal erfare at de ansatte inviterer til lek og samspill både ute og inne, og ikke minst legger til rette for og verner om lekemiljøer og barnefellsskap. Personalets **gjørekompetanse** er alltid i fokus hos oss. Det skal ikke være avstand og gap mellom teori og praksis i vår barnehage:

Gjørekompetansen til de ansatte i barnehagen knyttet til barns lek handler om:

- Ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- Organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- Har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
- Strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- Deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- Har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer
- Å være leken, vill og interessert. En ansatt som byr på seg selv og har et lekerepertoar.
- Å skape gode stemninger i barnehagen, både gjennom bevissthet rundt egen tilstedeværelse og uttrykk, og gjennom tilrettelegging av barnehagemiljøet inne og ute.

Leken er nært forbundet med barns væremåte, og er svært sentral når det gjelder å være en kilde til livslyst og glede, samtidig som den er en viktig dimensjon i barnas strategier for å håndtere en kompleks hverdag (Østrem, 2012, s.151).

Kompetanseutvikling er svært viktig. Vi må hele tiden etterstrebe å styrke vår pedagogiske faglighet med gode og forskningsbaserte begrunnelser for hvordan vi gir leken all plass i virksomheten og hvordan dette også legger føringer for en fleksibel dagsrytme. Barnehagens ansatte fortsetter å fordype seg i boken «Perlet Furunål» av Birgitte Fjørtoft.



Boken til Birgitte Fjørtoft presenterer ulike innganger til hvilken betydning leken har for barn, og hvordan de voksne kan stille blikket inn på det lekende uttrykket.

Sammen om barnets beste

Et godt liv for barn er nært knyttet opp til retten til å leke og muligheten for å være sammen med andre barn. Gode opplevelser og erfaringer gjennom barndommen danner grunnlag for *hvem vi er og hvordan vi har det* gjennom livet. Barndommen er her og nå, og barns erfaringsverden og læringsopplevelser er også her og nå. Vi ønsker et fokus på livsglede fremfor livsmestring, og er opptatt av perspektivene som professor i pedagogikk, Anne Greve argumentere for i sin artikkel «Hvordan kan vi lære barn å mestre livet» (2019)

<https://journals.uio.no/prismet/article/view/6856/5863>

Vi erfarer at alle turene våre og aktivt bruk av naturen og uteliv har stor betydning for barnas og de ansattes velvære og lærelyst. Uterommet gir tid og plass for leken og naturen stiller ingen krav til hvordan den enkelte skal være og lære. Like viktig som å lære er å være. Derfor skal barna erfare at de ansatte har kunnskap om et godt **væremiljø-lekemiljø-læringsmiljø**. Med væremiljø menes relasjonens betydning for tilknytning og trygghet der barna ferdes. Lekemiljø er inspirerende omgivelser og materiell der barna skal erfare å ta i bruk alle sansene. Læringsmiljø utgjør da en kombinasjon av være- og lekemiljø til barna i barnehagen og på tur.

I Nærnes Kystbarnehage er vi opptatt av å legge til rette for gode barndomsminner. Vi vil være en arena for barna som setter gode spor, og som de vil huske tilbake på med glede, entusiasme og kjærlighet.

Et godt samarbeid med de foresatte er en forutsetning for at barna skal oppleve en god sammenheng i tilværelsen. Vi er ressurser for hverandre, og de foresatte i Nærnes Kystbarnehage skal erfare at barnehagen er opptatt av verdier *som tillit, åpenhet, raushet og humor i samarbeidet*. De foresatte inviteres til dialoger og samarbeid hvor foreldreperspektivet er i fokus. Slik skal vi sikre et godt samarbeid og trygghet for små og store.

Barna i barnehagen skal også erfare at vi sikrer en god overgang til skolen gjennom et godt samarbeid med de skolene som barna i barnehagen sokner til. Vi skal bidra til å skape trygghet og nysgjerrighet i forbindelse med alle overganger som barna står ovenfor i barnehagen. Overganger internt i barnehagen, og overgangen til skolen.

Barnehagen tar i bruk standarden for overgang til skolen, Bygge Bro. Denne standarden gjelder for alle barnehagen i Asker og skal sikre gode rutiner for en trygg overgang.

<https://sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/meny>

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtte de har behov for» (RP, s.19)

Barnehagen skal legge til rette for og skape gode muligheter for alle barn, uansett behov og forutsetninger slik at alle så tidlig som mulig inkluderes i et meningsfullt felleskap med andre. Barnehagen skal skape en arena hvor samhørighet og tilhørighet til et fellesskap danner grunnlag for opplevelse av mening, trivsel, samværskompetanse og medvirker til at barn kommer inn i gode samspills- og læringsprosesser. Det handler om at barna skal erfare at de er verdifulle, og å kunne ta i bruk ressurser i seg selv og omgivelsene i sin mestring av ulike situasjoner.

Behov for utviklingsstøtte

Vi er en barnehage som er opptatt av å hjelpe barnet og familien så tidlig som mulig. Dette fordrer relasjonskompetente ansatte i kombinasjon med et etablerte systemer for å fange og følge opp til det beste for barnet. En forutsetning for å kunne gi tilpasset utviklingsstøtte ut ifra enkeltbarnets behov, er barnehagens samarbeid med hjelpeinstansene i kommunen. Pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevern og lavterskeltilbud som familieteam og pedagogisk støtteteam er gode støttespillere for ivaretagelse av barnets beste i samarbeid med familien og barnehagen.

Uteliv og Nærmiljø

Sentralt i den nordiske barnehagetradisjonen står naturen som leke og læringsarena. Og det er med rette at vi kan si at dette området er en stor del av vår identitet som barnehage. Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek ute skal danne rammen om alle avdelingens turopplevelser. Barna er i stor grad

Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat bidrar til god helse. (RP s 49).

med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og

ansatte på avdelingen. Vi skal utvikle basene våre gjennom året, slik at stedene vi bruker blir attraktive og tilrettelagt for barn og voksne. **Stemning** er et nøkkelord for oss på tur. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Det er viktig for oss å ha mest mulig delte grupper når vi er på tur. Vi lager ofte bål på tur. Bålet er en møteplass for hyggelige måltider og gode matvaner, en arena hvor alle samles og kan oppleve tilhørighet, de gode samtalene, fortellinger, høytlesning og felles opplevelser. Barnehagen har egen kjøkkenassistent som to dager i uken tilbereder varierte måltider, om gruppene er i barnehagen eller på tur. Våre prinsipper for måltid er like relevant for en hverdag i barnehagen eller på tur, og vi har utarbeidet **en skriftlig rutine** som brukes aktivt for å sikre måltidskvalitet i barnehagen.

Vi vet at bevegelse, sanseerfaringer og mer luft rundt oss gir gode mestringsopplevelser. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokus vårt også forankret i kunnskap om dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på. Viktigheten av hvordan bruk av kropp og sanseerfaringer bidrar til barns helhetlige utvikling kommer tydelig frem i boken "Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen og tenke" av Grete Helle og Tom Rune Fløgstad fra *Ringer i vann*. Vi støtter oss i stor grad til denne forståelsen, og har eierskap til teorien, og har omsatt denne i praksis.

Alle tradisjonelle inneaktiviteter kan tas med ut, og det ligger i vårt mandat å legge til rette for dette. Det er et faktum at vi ser at barnas konsentrasjonsspenn utvides gjennom aktiviteter ute, i tillegg ser vi også at antallet konflikter i barnegruppa reduseres betraktelig gjennom å oppholde seg mer ute i skogen. Slik oppstår det mer rom til et inkluderende lekefellesskap.

Tur og aktiviteter ute legger det beste grunnlaget for førsthåndserfaringer og disse erfaringene skaper spenning som vekker interesse og pirrer nysgjerrighet som øker motivasjon til videre utforskning og læring.

<https://www.dn.no/d2/natur/forskning/barnehager/friluftsliv/mye-utetid-i-barnehagen-forer-til-bedre-konsentrasjonsevne-ti-ar-senere/2-1-1398165>

Det er viktig å legge omgivelsen til rette for barna slik at de bruker og utvikler språket sitt. **Et godt språkmiljø** handler ikke i størst grad om å rette mengder av lyd og språk mot barna, men å få til en god **gjensidig kommunikasjon barn-barn og barn-voksne**. Barnehagen er opptatt av å skape inspirerende miljøer som synliggjør og støtter språklig variasjon og bidrar til kognitivt forståelige miljøer innenfor barets forståelsesramme. Språkmiljø skal romme alt fra språkstimulering og kulturelle opplevelser så vel som å forstå og bli forstått.

- Vi vektlegger prosesser fremfor produkt
- Fremme undring, kreativitet, fantasi, sansemotoriske erfaringer fremfor formidling og målstyrt aktivitet
- Å øke kunnskap gjennom erfaring fremfor informasjon/formidling
- At barna er i et skapende/inspirerende miljø og ikke reproduserende miljø.

Tilknytning, Omsorg, Danning

Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet til barns utvikling og vekst. I barnehagen jobber vi kontinuerlig med voksen-barn-relasjonen. Tilknytning er en prosess som utvikles over tid og i relasjonen til nære omsorgsgivere. Denne relasjonen skal være preget av **likeverdighet**, bevissthet rundt voksnes definisjonsmakt i møte med barna, både når det gjelder tilnærming til lek og å forstå barnets opplevelsesverden.

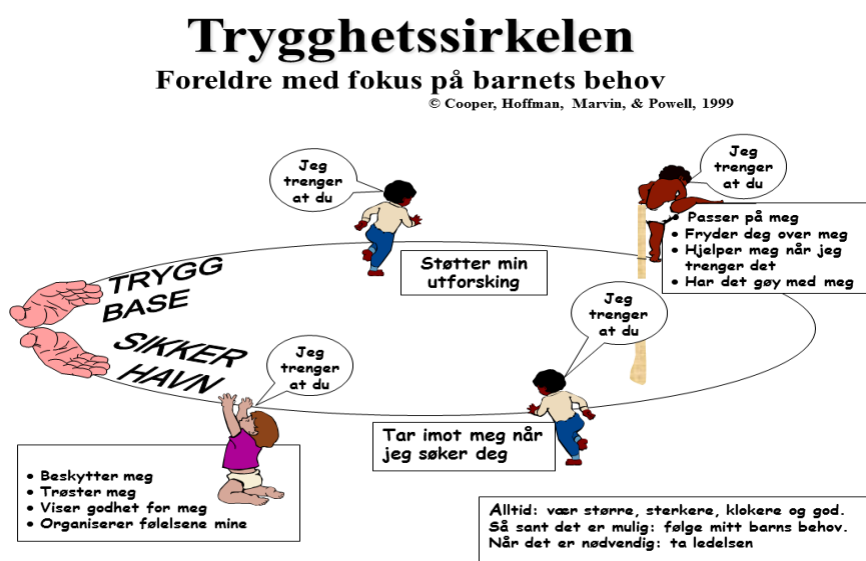
Vår teoretiske forankring til tilknytningsteori er med utgangspunkt i «Se barnet innenfra» (Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg).

I arbeid med å forstå barns behov og som ledesnor til hvordan møte barn der de er fordrer relasjonskompetente ansatte. De ansatte skal være parat til å kunne se barnet innenfra, og også kunne se sin egen atferd utenfra. Voksne som er *større*, i form av å kunne gi trygghet i kroppsspråket, emosjonelt *sterkere*, ikke blir selv blir uregulert, *klokere og god* som å møte barnet med et varmt blikk og en trygg tilnærming med fokus på barnets behov for støtte til regulering. Vi har søkelys på å fremme følelser som glede og nysgjerrighet og gi reguleringsstøtte til følelser som for eksempel sinne og redsel. Alle følelser omfavnes på en utviklings- og omsorgsstøttende måte.

Når det er mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta tak/ledelse

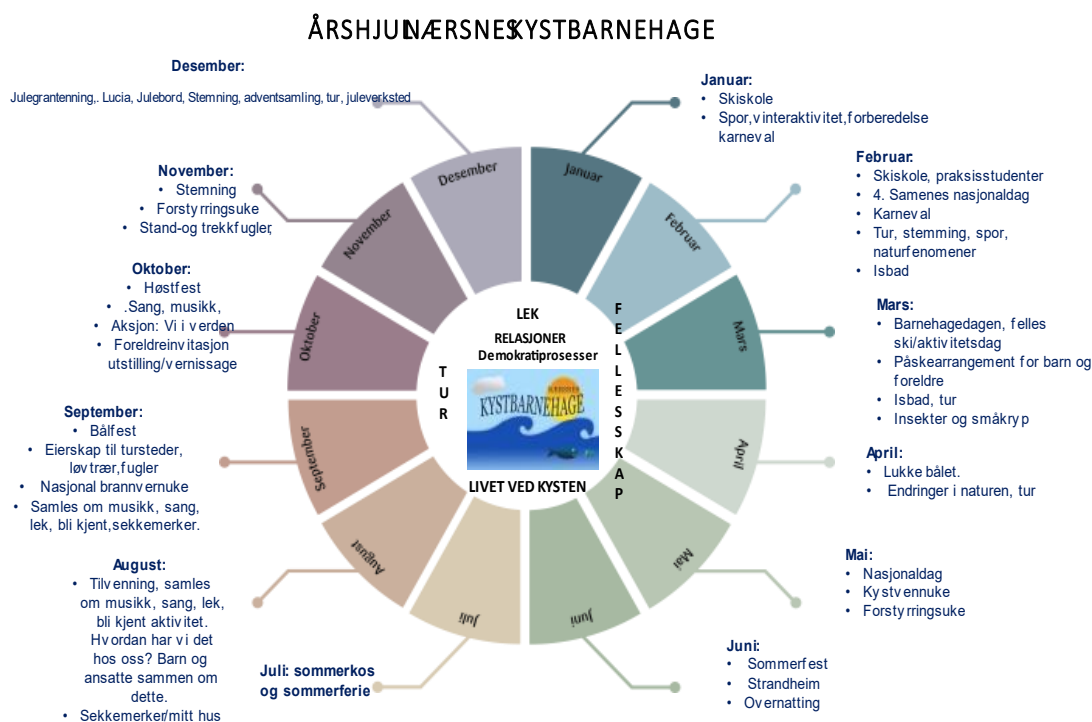
Barnehagen tar aktivt i bruk standarden for tilvenning som gjelder for alle barnehagene i Asker Kommune. <https://sites.google.com/askerskolen.no/askerbarnehagene/trygg-start-i-askerbarnehagene?authuser=0>



Omsorgsbegrepet må forstås bredt, og sees i sammenheng med anerkjennelsesbegrepet, demokratiprosesser og ikke minst hvordan vi tilpasser hverdagen slik at barna får mest mulig tid til å være i meningsfulle, selvinitierte og lystbetonte aktiviteter. Omsorg for barn handler for oss om å forstå barnet og dets behov. Det handler også om hvordan de ansatte møter barna med respekt, varme, nysgjerrighet, tilgjengelighet og forståelse. Vår kropp og vårt blikk er vårt viktigste «redskap» i vårt arbeid. Omsorgspraksiser i vår barnehage handler om et positivt og åpent kroppsspråk, og et godt blikk. Vi er tilgjengelige for barna, og barna skal få speile seg i gode blikk. *Danningsprosessen* må også sees i lys av omsorgsbegrepet. Løvlie Schibbye (2019) understreker hvordan kvaliteten på

relasjonene barna har til de voksne er avgjørende for barnets utvikling. Barn kan bli utagerende og utrygge i relasjoner, og de utvikler empati og styrker sin selvfølelse i relasjoner. Alt avhenger av de mellommenneskelige forholdene barnet står i. «Det er i møtet med den andre, i møte med et DU, at barnet blir seg selv. Hvordan vi er i dette møtet, hvordan vi lytter til barna og svarer de, preger barnas indre landskap og deres opplevelse av seg selv (Løvlie Schibbye, 2019, s.14). En god omsorgs- og dannelsespraksis er også å rette mer av oppmerksomheten mot den konteksten barnet inngår i, fremfor bare mot enkeltbarnet. Skjervheim (2002) og Østrem (2020) viser til dette som å følge barnets intensjonalitet. Hva retter barna blikket mot? Hvor beveger de seg? Hva griper de tak i? Vi ønsker å følge barnas veier, og sammen med barnet undersøke hva som er i den retningen barnet beveger seg i. En god omsorgspraksis er for oss å støtte barnet i samspillprosesser, og å være tilgjengelige og støttende i gruppen.

Temaer og merkedager



Årshjulet til Nærnes Kystbarnehage gir rammer for innholdet i barnehagen. Vi har en fleksibel hverdag med rom for tilpasning og tid til å bli værende i aktiviteter som barna selv initierer. Den innerste sirkelen, eller kjernen i virksomheten angir at Lek, Relasjoner, Demokratiprosesser, fellesskap, tur og livet ved kysten er de områdene som skal kjennetegne vår virksomhet gjennom hele året.

Avdelingene vil gjennom sin pedagogiske dokumentasjon synliggjøre for foreldrene hvordan temaer i årshjulet kommer til syne i hverdagen. Det er viktig at barnehagens ulike avdelinger har en alderstilpasset tilnærming til temaene vi jobber med. Dere vil se at det er en progresjon i arbeidet for eksempel når det gjelder turer og frekvens. Barnas behov er ulike, og dette betyr at hverdagen er full av tilpasninger.

Presentasjon av personalet

På Torsken:

Linda Myrvang	Ped.leder 80 %
Nina Bryhn	Ped medarb 60%
Janken Lind	Fagarbeider 40%
John Winther	Ped medarb 100%
Kristoffer Aspeland	Barnehagelærer 100%

På SmåKrabbene og Krabbene

Marius Arneberg	Ped.leder 100 %
Espen Øby	Ped leder 100%
Anne Øby Tørre	Ped medarb 100%
Magdalena Kapciak	Fagarbeider 100%
Arisa Johansen	Pedagog 100%
Sebastian Svestad	Ped medarbeider 100%
Chulee Wilairot	Fagarbeider 100%

På Sjøstjerna:

Nina S Nor	Ped leder 50%
Robert Kiss	Ped medarb 100%
Noo Smith	Fagarbeider 80%
Cathrine Skreiberg	Ped leder 100%
Caroline Monge	Fagarbeider 50 %
Kristin Orven	Pedagog 40 %

På Blåskjell Hytta:

Hilde Strøm	Ped leder 100%
Kine Johansen	Ped leder 100%
Caroline Monge	Fagarbeider 30%
Kristin Orven	Pedagog 60%
Steinar Westorp	Ped medarb 100%

Aina Wøien	Daglig Leder 100 %
Bente Fjeldstad	Fagleider /Spesialped 80 %

Barnegruppen:

Torsken: 20 barn f.2019 og 2020

Småkrabbene: 9 barn født 2022

Krabbene: 14 barn født 2022 og 2021

Blåskjell: 21 barn født 2018

Sjøstjerna: 15 barn 2020 og 2021

Feriestengt i romjulen og 3 dager før påske og uke 28, 29, 30

Planleggingsdager dette året:

31.7.23, 8.9.23, 2.1.24, 10.5.24,
14.6.24

Vi har noen arrangementer gjennom året. Disse betyr mye for barnehagen, og gjennom vårt prosessfokus betyr dette at vi forbereder oss sammen med barna i god tid før selve arrangementet. Dette er arrangementer for barnehageåret 2023-2024

Barnehagen har også en felles samling for hele barnehagen annenhver fredag ute. Sang, aktivitet, lek og moro.

Oktober: Høsttakkefest-

Desember: Adventsamlinger ute, Lucia, Nissefest og Julebord

Februar: Karneval

April/mai: Kystvennuke og Sjømatdag



Vi gleder oss over nytt barnehageår og over å være en del av Nærnes Kystbarnehage! Hverdagen vår byr på

Et hav av muligheter!

