

**Årsplan
for
Nærsnes Kystbarnehage AS
2026/2027**



«Et hav av muligheter! Barn og ansatte med gnist og lekelyst»

ModiG, StemNinger, BarneSenTrert, Lekende, Glede, Frihet

Sokkabekkveien 1, 3478 Nærsnes

www.kystbarnehagen.no

Velkommen til nytt barnehageår!

Denne årsplanen vi gi personalet og foreldre en oversikt over hva som er i fokus dette barnehageåret. Styringsdokumenter som FNs barnekonvensjon, Norges grunnlov, Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold legger føringer for barnehagens innhold.

Vår Virksomhetsplanen gir en grundig beskrivelse av den faglige forankringen og plattformen som ligger til grunn for vårt arbeid i barnehagen. Denne årsplanen er en konkretisering av dette årets fokus, basert på de langsiktige planene for arbeidet vårt som kommer til uttrykk gjennom virksomhetsplanen.

De nevnte styringsdokumenter fremholder tydelig barnets rett til å bli hørt og uttale seg om det som vedgår de i deres liv, og barnet som medborger blir løftet frem gjennom styringsdokumentene. Barna skal møtes med respekt, likeverdighet, med nysgjerrighet og engasjement. Barnehagen må organisere og strukturere sine hverdager slik at barna erfarer et miljø som ivaretar deres behov og interesser.

Nyere forskning viser at når barn selv setter ord på hva som er viktig for deres trivsel i barnehagen, så er det **barnefellesskapet og tid til lek** som fremheves.

Opplevelsene, samholdet, relasjonene, spenningen, vennskapene, leken og magien som finnes og oppstår i barnefellesskapene er det som er av størst betydning. Dette betyr at barnehagene må prioritere å *gi tid, rom og mulighet for barnas selvinitierte aktivitet der leke har en sentral plass.*

Barn vil leke, og ha tid til å leke. Barn vil utforske små og store ting. Barn er i øyeblikket, og er orientert mot her og nå opplevelser og erfaringer som de ønsker å dele med de ansatte, og de ansatte må koble seg på dette og være sammen med barna i øyeblikkene. Vi skal ha hyggelige måltider med sunn mat, hvile og temposkifter. Gode relasjoner og omsorg er alltid i fokus.

Dette året skal vi i tillegg til det som alltid er kjernen i vår tilnærming; lek, friluftsliv og relasjoner, jobbe konkret *med Lekverden og med barnelitteratur og gode leserutiner for og med barna.*

Slik det står beskrevet i barnehagelovens formålsparagraf er det barnehagens ansvar å legge til rette for at lek, læring, omsorg og danning sees i sammenheng. Dette er en helhetlig forståelse av hvordan viktige elementer i barnehagepedagogikken henger sammen og ikke kan sees på som uavhengige av hverandre. Samarbeidet med foreldrene er også svært viktig i realiseringen og ivaretagelsen av formålsparagrafen i barnehageloven. Vi fortsetter å legge til rette for: *gode samtaler, foreldretreff, dialoger, aktive foreldremøter, foredrag, pedagogisk dokumentasjon som engasjerer og beskriver hverdagen slik at foreldrene har god innsikt.*

Barnehagelovens §1 om barnehagens formål sier dette:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lek

Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering og problemløsning læres og styrkes gjennom lek. **LEK** skal være kjerneaktivitet i pedagogisk virksomhet. Ingenting er viktigere enn at barna møter ansatte som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN's barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 at barn har rett til å leke.

Rammeplan for barnehager fremholder også leken som helt sentral i den pedagogiske praksis:



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt (R.P, s 8).

Barna i Nærnes Kystbarnehage skal erfare at de ansatte inviterer til lek og samspill både ute og inne, og ikke minst legger til rette for og verner om lekemiljøer og barnefellsskap. Personalets **handlingskompetanse** er alltid i fokus hos oss. Det skal ikke være avstand og gap mellom teori og praksis i vår barnehage:

Handlingskompetansen til de ansatte i barnehagen knyttet til barns lek handler om:

- Ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- Organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- Har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
- Strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- Deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- Har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer
- Å være leken, vill og interessert. En ansatt som byr på seg selv og har et lekerepertoar.
- Å skape gode stemninger i barnehagen, både gjennom bevissthet rundt egen tilstedeværelse og uttrykk, og gjennom tilrettelegging av barnehagemiljøet

Leken er nært forbundet med barns væremåte, og er svært sentral når det gjelder å være en kilde til livslyst og glede, samtidig som den er en viktig dimensjon i barnas strategier for å håndtere en kompleks hverdag (Østrem, 2012, s.151).

Uteliv og Nærmiljø

Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek ute skal danne rammen om alle avdelingers turopplevelser. Barna er i stor grad med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og ansatte på avdelingen. Vi skal utvikle basene våre gjennom året, slik at stedene vi bruker blir attraktive og tilrettelagt for barn og voksne. **Stemning** er et nøkkelord for oss på tur. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Det er viktig for oss å ha mest mulig delte grupper når vi er på tur. Vi lager ofte bål på tur. Bålet er en møteplass for hyggelige måltider og gode matvaner, en arena hvor alle samles og kan oppleve tilhørighet, de gode samtalene, fortellinger, høytlesning og felles opplevelser. Vi vet at bevegelse, sanseerfaringer og mer luft rundt oss gir gode mestringsopplevelser. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokuset vårt også forankret i kunnskap om dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på. Alle tradisjonelle «inneaktiviteter» kan tas med ut, og det ligger i vårt mandat å legge til rette for dette. Det er et faktum at vi ser at barnas konsentrasjonsspenn utvides gjennom aktiviteter ute, i tillegg ser vi også at antallet konflikter i barnegruppa reduseres betraktelig gjennom å oppholde seg mer ute i skogen. Slik oppstår det mer rom til et **inkluderende lekefellesskap**. Tur og aktiviteter ute legger det beste grunnlaget for førsthåndserfaringer og disse erfaringene skaper spenning som vekker interesse og pirrer nysgjerrighet som øker motivasjon til videre utforskning og læring.



Lekverden

Lekverden (Fleer, 2022, Bjerknes et al.2023)) er en metode utviklet for å bidra til barn og ansattes lek, utforskning og felles problemløsning med utgangspunkt i en billedbok. Gjennom en utvalgt billedbok gjerne med et rikt persongalleri og en god oppbygning vil vi sammen med barna både fordype oss i gode barnebøker, samtidig som vi også jobber med vår egen lekenhet og utfører oppdrag og problemløsningsoppgaver sammen med barna. For oss vil mye av arbeidet med lekverden skje utendørs. Hver avdeling vil gjennom året jobbe med dette, og dokumentere gjennom månedsplan og bilde deling.

Strukturen i et Lekverden prosjekt ser slik ut:

1. Valg av bildebok
2. Planlegging av høytlesing
3. Planlegging av problem/oppdrag
4. Utvikling av rommet (fysisk eller imaginært)
5. Planlegging av inngang og utgang av lekverden
6. Tenke igjennom roller og samspill

Det er naturlig at det er en progresjon i arbeidet med lekverden. For de minste i barnehagen vil man i større grad legge til rette for gjenkjenning og sanselig utforskning/lek der kroppen og taktile erfaringer er sentrale. Impulser for de minste kan være tematikk fra gjenkjennbare sanger- små dikt eller regler som man jobber med eller enkle bøker. For de større barna er det ulike tilnærminger, og med utgangspunkt i barnelitteratur som kan utforskes og forstås på ulike måter. Alle avdelinger vil konkretisere sitt arbeid basert på barnas alder.

Barneboka og gode rammer for lesing

Dette året, som det foregående så løfter vi frem betydningen av å styrke barnas språkutvikling og leseglede. Vi skal presentere et rikt og godt utvalg av barnelitteratur, som skal innby til gode lese opplevelser og også til Lekverden prosjekter som beskrevet over. Hver avdeling skal ha inviterende lesekreter, og legge til rette for et temposkifte der barna både for seg selv og sammen med en ansatt kan hvile og oppleve leseglede. Det er forskning (Hagen, 2018) som viser at daglig boklesing er av stor betydning for barnas språkutvikling.

[Å lese bøker betyr mykje for språkutviklinga | udir.no](https://udir.no)

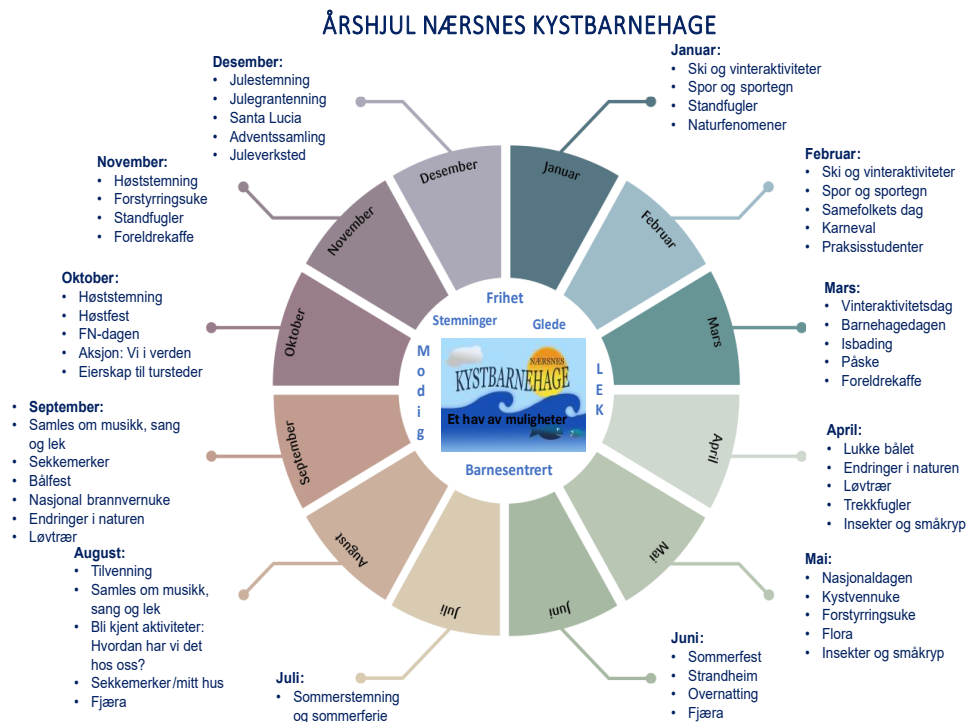
Vi skal være gode på å ta med bøker på tur, og tilby litteratur som engasjerer, utfordrer, skaper nysgjerrighet, gjenkjenning og fantasi.

Barnebok presentasjonen har en progresjon fra småbarnsavdelingene våre og opp til Blåskjell (siste året) Vi vil også presentere stillebøker for barna, der undring, refleksjon og dialog rundt hva man ser er i fokus.

I arbeidet med lekverden og med barnelitteratur så er det viktig for oss å være våkne for de signaler og impulser barna gir oss. Barna må være medaktører i de valgene vi gjør. Dette fordrer et våkent blikk og tilstedeværende, aktive ansatte.

Årshjulet over aktiviteter gjennom året

Årshjulet til Nærnes Kystbarnehage gir rammer for innholdet i barnehagen. Vi har en fleksibel hverdag med rom for tilpasning og tid til å bli værende i aktiviteter som barna selv initierer. Den innerste sirkelen er vår visjon og våre verdier- disse er ledende for vårt arbeid og for våre valg. Barnet og barnets rettigheter som medborger står sterkt hos Avdelingene vil gjennom sin pedagogiske dokumentasjon synliggjøre for foreldrene hvordan temaer i Årshjulet kommer til syne i hverdagen.



Vi dokumentere den pedagogisk praksisen gjennom månedsbrev som foreldrene får hver måned. Her vil bilder og referanser til Årsplan, virksomhetsplan og forskning/teori gi foreldrene god innsikt i hvordan vi sikrer sammenheng mellom teori og praksis. Både Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver med i denne synliggjøringen. Gjennom året har vi samarbeid med nærskolen om overgangen til skolen. Det er faste aktiviteter og kultur møter som skal sikre en god overgang til skolen. Dette året skal skolestarterne ha faste dager sammen to dager i uka. Innholdet disse to dagene bygger på standarden «Bygge Bro», som gjelder for alle Asker barnehagene. Språk, Lek og Natur står sentralt i standarden, og sammenfaller i så måte veldig godt med vår måte å jobbe på. Overganger i barnehagen sikres gjennom et godt samarbeid og et fokus på at vi er et felles hus, hvor alle ansatte har ansvar for alle barn. Det er alltid ansatte som følger gruppene over på nye avdelinger. Slik sikrer man trygghet for barna. Vi bruker standard for tilvenning i møte med nye barn i barnehagen. Standarden gjelder for alle barnehager i Asker og er en forskningsbasert modell som bygger på tilknytningsteori og sikring av trygg overgang fra hjem til barnehage.

Presentasjon av personalet

På Torsken/

Marius Arneberg
Hilde Strøm
John Winther
Magdalena Kapciak
Robert Kiss
Janken Lind
Pornpimon Smith

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk medarbeider 100%
Fagarbeider 50%
Pedagogisk medarbeider 40%
Fagarbeider 80%
Fagarbeider 60%

På Krabbene

Kine Johansen
Frida V Bern
Arisa Johansen
Chulee Wilairot
Anne Øby
Ada Storholt

Pedagogisk leder 100%
Barnehagelærer 100%
Fagarbeider 100%
Fagarbeider 100%
Pedagogisk medarbeider 50%
Pedagogisk medarbeider 50%

På Små Krabbene

Espen Øby
Camilla Carlsen
Camilla Robinson
Robert Kiss

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk medarbeider 100%
Fagarbeider 60%
Pedagogisk medarbeider 40%

På Blåskjell

Kristoffer Aspeland
Nina S Nor
Nina Bryhn
Steinar Westtorp
Lars Flåten

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk leder 50%
Pedagogisk medarbeider 60%
Pedagogisk medarbeider 100%
Pedagogisk medarbeider 50%

Aina Wøien

Daglig Leder 100 %

Faste vikarer: Mika og Charlotte

Barnegruppen:

Torsken:

2022 barn: 12

2023 barn: 9

Blåskjell

2021 barn: 15

2022: 1

Krabbene:

2024 barn: 15

Småkrabbene:

2025 barn: 9-12 barn

**Feriestengt i romjulen og 3 dager
før påske og uke 28, 29, 30**

Planleggingsdager dette året:

03.august 2026,

18.september 2026

04. januar 2027

7.mai 2027

11.juni 2027

Barnehagens beredskapsteam består av Espen Øby (pedagogisk leder), Hilde Strøm (pedagogisk leder og Aina Wøien (daglig leder)

Styret i barnehagen er: Leo Kielland (leder), Kristina Cornell, Kaja Kristiansen og Ole Kristian Fløystad

Plasstillitsvalgt Fagforbundet 26/27: Robert Kiss

Plasstillitsvalgt Utdanningsforbundet 26/27: Espen Øby

Verneombud: Hilde Strøm

Brannvernleder: Espen Øby