Presentasjon av personalet

På Torsken:

Hilde Strøm	Ped.leder 100 %
Nina S Nor	Ped leder 50%
Caroline Monge	Fagarbeider 100%
Noo Smith	Fagarbeider 90%
Arisa Johansen	Ped medarb 20%
Steinar Westtorp	Ped medarb 20%

På SmåKrabbene og Krabbene

Espen Øby	Ped.leder 100 %
Linda Myrvang	Ped leder 100%
Solveig S Berlid	Ped Leder 100%
Chulee Wilairot	Fagarbeider 100%
Anne Øby Tørre	Ped medarb 100%
Thomas Becher	Ped medarb 50%
Kaja Guttormsen	Ped medarb 100%
Magdalena Kapciak	Ped medarb 100%
Arisa Johansen	Ped medarb 30%

På Sjøstjerna:

Torill Kolby Brenne	Ped leder 100%
Joachim Ruud	Bhg lærer 50%
Steinar Westtorp	Ped medarb 80%
Janken Lind	Fagarbeider 80%
Nina Bryhn	Ped medarb 60%
Bente Fjeldstad	

På Blåskjell Hytta:

Ann Christin C Jacobsen	Ped leder 100%
Hege Mediaas	Ped leder 100%
Anton Hottran	Fagarbeider 100%
Robert Kiss	Ped medarb 100%
Kristin Orven	Spesialped 100%
Arisa Johansen	Kjøkkensjef 40%
Aina Wøien	Daglig Leder 100 %
Bente Fjeldstad	Fagleder /Spesialped 90%

Barnegruppen:
Torsken:
2017 barn: 19

Små Krabbene:
2019 barn:9

Krabbene:
2018 barn:14

Blåskjell:
2015/2014 barn: 11

Hytta:
2015 barn:12

Sjøstjerna:
2016 barn: 18

Feriestengt i romjulen og
3 dager før påske og
uke 28, 29, 30(fellesferie)

Planleggingsdager dette året:
2020: 31.7,11.9,
2021:4.1.14.5, 11.6

Nærsnes Kystbarnehage har samarbeidsavtale med Universitetet i Sør- Øst-Norge, og er med dette en del av barnehagelærerutdanningen. Espen, Hege, Hilde og Linda vil dette barnehageåret ta imot barnehagelærerstudenter i praksis. Vi samarbeider også med Bleiker Videregående skole, og tar imot elever fra Helse og oppvekst/ Barne og ungdomsarbeider linjen.



Årsplan for
Nærsnes Kystbarnehage AS

2020/2021

«Et hav av muligheter»

Nærsnes Kystbarnehage AS
Sokkabekkveien 1
3478 Nærsnes

Telefon 31 28 05 60
Org.nr. 987 921 471

Barnehageåret 2020/2021
i Nærsnes Kystbarnehage

Velkommen til nytt barnehageår!

Denne årsplanen vi gi personalet og foreldre en oversikt over hva som er i fokus gjennom dette barnehageåret. Det er vår virksomhetsplan for perioden 2020-2023 som legger rammen for innholdet i årsplanen, i tillegg til andre viktige styringsdokumenter som FNs barnekonvensjon, Norges grunnlov, Barnehagelov og Rammeplan for barnehagens innhold.
De to først nevnte styringsdokumenter fremholder tydelig barnets rett til å bli hørt og uttale seg om det som vedgår de i deres liv. Barn vil være sammen med andre barn, uten for mye styring av voksne. Barn vil leke, og ha tid til å leke. Barn vil utforske små og store ting. Barn er i øyeblikket, og er orientert mot her og nå opplevelser og erfaringer. Barn vil sprelle med bena, hvile i en hengekøye, plukke bær, tumle rundt og snakke om stort og smått. De vil løfte på steiner, holde i mark og dele opplevelsen og erfaringen med voksne som deler deres interesse og engasjement. Barn liker og trenger fysisk utfoldelse, sansestimuli og ulike erfaringer. Vi trenger boltreplass, gjemmesteder, lekesteder, hvilesteder og spisesteder.
Vi vil være barnehagen som ivaretar den gode barndommen- den arenaen som gir barna det beste de kan få her og nå.

Vi jobber alltid med voksenrollen og bevisstgjøring rundt hvordan vi skal være varme, støttende og tilgjengelige voksne. Vi skal være lekende, inspirerende og kreative voksne som støtter, inspirerer og verner om LEKEN.
Det blir mange turer, dette året, slik det har vært en lang periode. Uterommet gir tid og plass for leken og naturen stiller ingen krav til hvordan den enkelte skal være og lære. Like viktig som å lære er å være. Derfor skal barna erfare at de ansatte har kunnskap om og fokus på et godt *væremiljø-lekemiljø-læringsmiljø.*
Med væremiljø menes relasjonens betydning for tilknytning og trygghet der barna ferdes. Lekemiljø er inspirerende omgivelser og materiell der barna skal erfare å ta i bruk alle sansene. Læringsmiljø utgjør da en kombinasjon av være- og lekemiljø til barna i barnehagen og på tur.

Dette blir barnehageåret hvor vi selvsagt er styrt av situasjonen knyttet til Korona. Turer i små grupper, stemninger, lek, erfaringer og magiske opplevelser er det vi skal fylle barnehageåret 2020/2021 med.

Vi gleder oss!

Lek

Leken er den aktiviteten som gir mest mening for barn. Det er lek barna foretrekker om de får velge hva de skal bruke tiden sin på. Barn lærer aller mest gjennom lek, *men det er ikke derfor barna leker.* Gode barnehager skal ta leken på alvor og la den gjennomsyre den pedagogiske virksomheten. Lek er en tilstand hvor forskjeller, ulikheter og fordommer viskes ut. Alle kan være med på egne premisser, men det stilles krav til barna i lek. Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, kompromisser, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering, læres og styrkes gjennom lek. Gjennom selvstyrt lek i varierte og naturlige omgivelser, legges det til rette for utforskning og erfaringer der barna lærer seg selv og sine omgivelser å kjenne og mestre. LEK skal være kjerneaktivitet i pedagogisk virksomhet. Ingenting er viktigere enn at barna møter voksne som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN s barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 barns rett til å leke**.**
Leken er den beste føde for og inngangsport til en helhetlig utvikling. Leken skaper mening for barn, og et av lekens kjennetegn er lavt stressnivå fordi motivasjonen og engasjementet er på topp og» læringsdøra» er vid åpen når de leker. De avslutter ofte leken på eget initiativ om stressnivået øker.

> Et barn trenger ca. 400 repetisjoner for danning av en ny kobling (synapse) i hjernen, men i samspill og lek dannes de etter ca. 10-20 repetisjoner» (Dr.Karyn Purvis).

Hjernen er bruksavhengig. Den er avhengig av gjentatte, spesifikke stimuleringer gjennom gode samspillserfaringer for å utvikle seg godt.
De voksne skal invitere til lek og samspill både ute og inne. Uteområdet og turstedene våre skal synliggjøre dette fokuset. Personalets *gjørekompetanse* er alltid i fokus hos oss: **Ansatte som har** kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv**. Ansatte som** organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv. **Ansatte som har** kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet. **Ansatte som** strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek**. Ansatte som** deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte. **Ansatte som har** et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer .

Et godt liv- god helse

Et godt liv for barn er nært knyttet opp til retten til å leke. Når vi gjør mye av det vi liker å gjøre, vil hjernen vår produsere hormoner som gir følelse av vellyst, glede og lykke. Barn og voksnes psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Det skal være godt å jobbe i barnehagen. Vi vet at frisk luft, bevegelse, og et positivt og inkluderende leke-og arbeidsmiljø bringer god helse til oss.
Det skal være godt å være barn i barnehagen og vi vet at de voksnes trivsel, profesjonalitet og engasjement har alt å si for hvordan barna opplever sine dager i barnehagen. Derfor løfter vi frem retten til et godt (arbeids og leke) liv som et overordnet området i vår barnehage.

Vi løfter frem vår evne til å sette ord på egne følelser, håndtere egne følelser, styrke selvbilde gjennom å erfare mestringsopplevelser og lek.
«Å styrke barns selvbilde og gi dem troen på seg selv er noe av det viktigste personalet kan gjøre for å fremme resiliens (robusthet og motstandsdyktighet). *Virksomhetsplanen 2020-2023*

Barnehagen skal ha et særskilt søkelys på å legge til rette for at barna skal oppleve livsglede, verdighet og mestring, både i medgang og motgang. De skal erfare et miljø der hvor følelser teller like mye som fornuft.
Som en del av vårt fokus knyttet til et godt liv- helse fortsetter vi gjennom dette barnehageåret å tilby foreldrene COS P kurs- veiledning i gruppe. Se mer under tema tilknytning.

> «*Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtte de har behov for*» (RP, s.19)



Uteliv og Nærmiljø

Dette området er vår identitet som barnehage. Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek og hvile ute skal danne rammen om alle avdelingers turopplevelser. Barna er i stor grad med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og voksne på avdelingen. Avdelingene skal legge til rette for alle behov på tur, som behov for søvn i vogn og sovepose, temposkifte og hvile på et godt underlag og i hengekøye, lesestund på et fang og i et teppe. Måltid og hygge med bål. Eventyrstund og språklek. Sang og musikk. Utforsking i fjæra til bygging av hytter med naturmateriale og mye annen velvalgt moro. Barna skal få rike erfaringer med demokratiske prosesser og medvirke til sin hverdag.
Stemning er et nøkkelord for oss på tur. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Turer og lek i naturen igjennom alle årstider vil danne grunnlag for positive holdninger til det å være ute og opplevelsene i seg selv bidrar til positiv energi og livsglede, for barn og voksne.
Varierte sansemotoriske erfaringer i meningsfulle sammenhenger legger det beste grunnlaget for gode mestringsopplevelser. Fysisk aktivitet aktiverer og former hjernen og skaper forutsetninger for læring. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokuset vårt også forankret i kunnskap om at dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på. Naturmiljø er en arena som gir tilgang på både førstehåndseerfaringer og videreutvikling som blant annet styrker språkutviklingen og fremmer nysgjerrighet, kreativitet og et sosialt fellesskap som det er godt å være en del av.



Tilknytning

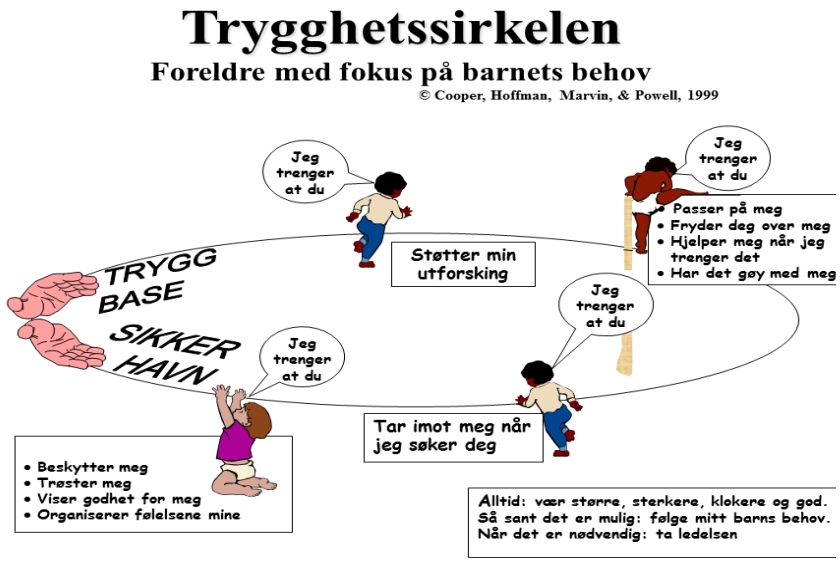
Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet til barns utvikling og vekst. I barnehagen jobber vi kontinuerlig med voksen-barn-relasjonen. Tilknytning er en prosess som utvikles over tid og i relasjonen til nære omsorgsgivere. Denne relasjonen skal være preget av likeverdighet, bevissthet rundt voksnes definisjonsmakt i møte med barna, både når det gjelder tilnærming til lek og å forstå barnets opplevelsesverden. Det handler om å rette oppmerksomheten på barns behov.

Vår teoretiske forankring til tilknytningsteori er med utgangspunkt i «Se barnet innenfra» (Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg).

I arbeid med å forstå barns behov og som ledesnor til hvordan møte barn der de er fordrer relasjonskompetente voksne. Voksen skal være parat til å kunne se barnet innenfra, og også kunne se sin egen atferd utenfra. Voksne som er *større*, i form av å kunne gi trygghet i kroppsspråket, emosjonelt *sterkere*, ikke blir selv blir uregulert, *klokere og god* som å møte barnet med et varmt blikk og en trygg tilnærming med fokus på barnets behov for støtte til regulering.

Når det er mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta tak/ledelse



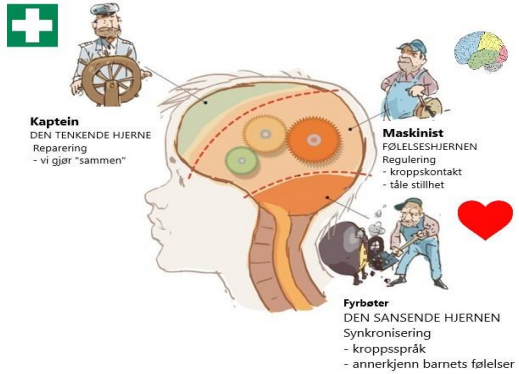
Trygghetsirkelen er et verktøy for å bedre kunne forstå og jobbe med tilknytning i barnehagen. Barnehagen har sertifisert personal til å kunne tilby COS-foreldreveiledingskurs.

Førstehjelp for følelsesregulering

Barn har ikke et ferdig utviklet nervesystem til å kunne håndtere egne følelser, det læres gjennom den omsorgen de får. Gjennom å støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg og selv til å kunne ta imot omsorg styrkes barnets psykiske helse, selvfølelse og relasjon til andre (Virksomhetsplan, s.16).

Det å bli trygg, regulere følelser, utfolde seg og mestre relasjoner til andre- utvikles og læres i RELASJONEN (Dag Nordanger, RVTS https://youtu.be/ap4iaxYa33o). Med Nordanger sin forklaringsmodell til hvordan jobbe med følelsesregulering, har vi i Nærsnes kystbarnehage utarbeidet en modell og oppskrift til hvordan vi omsetter kunnskap om hjerneutvikling i praksis i vårt arbeid med følelsesregulering. For å kunne være i stand til å hjelpe barn med følelsesregulering er det essensielt at voksne selv er regulert- HUSK egen oksygenmaske på først! Oksygenmaske representerer den voksnes evne til selv å være regulert- rolig i hode og kropp.

HJERTE-HJERNE-REDNING



Oppskrift på HJERTE-HJERNE-REDNING:

- Synkronitet- være sammen om følelser
  - Kroppsspråk, invitere, gjøre seg tilgjengelig, koble seg på, anerkjenn barnets følelse med mykt stemmeleie
- Regulering- roe ned sammen
  - Kroppskontakt (vugge ca. 50 slag i min), ha mot til å tåle stillhet
- Reparering- sammen er vi klare til å gå videre
  - Jeg er her for å hjelpe deg til å ta gode valg

(Utvikling av regulering skjer alltid nedenifra og opp. Fra det autonome nervesystem (fyrbøter) til limbiske system (maskinisten) og til prefrontal cortex (kapteinen).

Vi lar oss berøre av barnets sårbarhet, og vekkes til å gi omsorg (Peder Kjøs)
Du kommer aldri lenger med et barn enn du tåler/våger å gå selv (Mogens Albæk)