

**Årsplan
for
Nærsnes Kystbarnehage AS
2025/2026**



«Et hav av muligheter! Barn og ansatte med gnist og lekelyst»

ModiG, StemNinger, BarneSenTrert, Lekende, Glede, Frihet

Sokkabekkveien 1, 3478 Nærsnes

www.kystbarnehagen.no

Velkommen til nytt barnehageår!

Denne årsplanen vi gi personalet og foreldre en oversikt over hva som er i fokus dette barnehageåret. Styringsdokumenter som FNs barnekonvensjon, Norges grunnlov, Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold legger føringer for barnehagens innhold.

Det er også med glede vi kan si at vår Virksomhetsplan for den neste 3 årsperioden vil være klar for distribusjon i januar 2026. Virksomhetsplanen vil gi en grundig beskrivelse av den faglige forankringen og plattformen som ligger til grunn for vårt arbeid i barnehagen.

De nevnte styringsdokumenter fremholder tydelig barnets rett til å bli hørt og uttale seg om det som vedgår de i deres liv, og barnet som medborger blir løftet frem gjennom styringsdokumentene. Barna skal møtes med respekt, likeverdighet, med nysgjerrighet og engasjement.

Barnehagen må organisere og strukturere sine hverdager slik at barna erfarer et miljø som ivaretar deres behov og interesser.

Forskning viser at når barn selv setter ord på hva som satt spor etter årene i barnehage, så er det **barnefellesskapet** som fremheves. Opplevelsene, samholdet, relasjonene, spenningen, vennskapene, leken og magien som finnes og oppstår i barnefellesskapene er det som er av størst betydning. Dette betyr at barnehagene må prioritere å *gi tid, rom og mulighet for barnas selvinitierte aktivitet.*

Barn vil leke, og ha tid til å leke. Barn vil utforske små og store ting. Barn er i øyeblikket, og er orientert mot her og nå opplevelser og erfaringer som de ønsker å dele med de ansatte, og de ansatte må koble seg på dette og være sammen med barna i øyeblikkene. Vi skal ha hyggelige måltider med sunn mat, hvile og temposkifter. Gode relasjoner og omsorg er alltid i fokus.

Dette året løfter vi frem **Leken, Språkaktiviteter, Gode erfaringer og opplevelser ute i Naturen og Samspills-/ interaksjon kvalitet.** En forutsetning for å lykkes med sistnevnte er at vi sørger for god organisering og struktur på avdelingen. Vi vet at deling av gruppen og gode strukturer er nøkkelen i forhold til å skape gode forutsetninger for tid og mulighet til samspill og interaksjonskvalitet mellom barna og mellom barn og ansatte.

Slik det står beskrevet i barnehagelovens formålsparagraf er det barnehagens ansvar å legge til rette for at lek, læring, omsorg og dannelse sees i sammenheng. Dette er en helhetlig forståelse av hvordan viktige elementer i barnehagepedagogikken henger sammen og ikke kan sees på som uavhengige av hverandre. Samarbeidet med foreldrene er også svært viktig i realiseringen og ivaretagelsen av formålsparagrafen i barnehageloven. Vi fortsetter å legge til rette for: gode samtaler, foreldretreff, dialoger, aktive foreldremøter, foredrag, pedagogisk dokumentasjon som engasjerer og beskriver hverdagen slik at foreldrene har god innsikt.

Barnehagelovens §1 om barnehagens formål sier dette:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lek

Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering og problemløsning læres og styrkes gjennom lek. **LEK** skal være kjerneaktivitet i pedagogisk virksomhet. Ingenting er viktigere enn at barna møter ansatte som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN s barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 at barn har rett til å leke.

Rammeplan for barnehager fremholder også leken som helt sentral i den pedagogiske praksis:

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt (R.P, s 8).

Barna i Nærnes Kystbarnehage skal erfare at de ansatte inviterer til lek og samspill både ute og inne, og ikke minst legger til rette for og verner om lekemiljøer og barnefellsskap. Personalets **handlingskompetanse** er alltid i fokus hos oss. Det skal ikke være avstand og gap mellom teori og praksis i vår barnehage:

Handlingskompetansen til de ansatte i barnehagen knyttet til barns lek handler om:

- Ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- Organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- Har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
- Strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- Deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- Har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer
- Å være leken, vill og interessert. En ansatt som byr på seg selv og har et lekerepertoar.
- Å skape gode stemninger i barnehagen, både gjennom bevissthet rundt egen tilstedeværelse og uttrykk, og gjennom tilrettelegging av barnehagemiljøet

Leken er nært forbundet med barns væremåte, og er svært sentral når det gjelder å være en kilde til livslyst og glede, samtidig som den er en viktig dimensjon i barnas strategier for å håndtere en kompleks hverdag (Østrem, 2012, s.151).

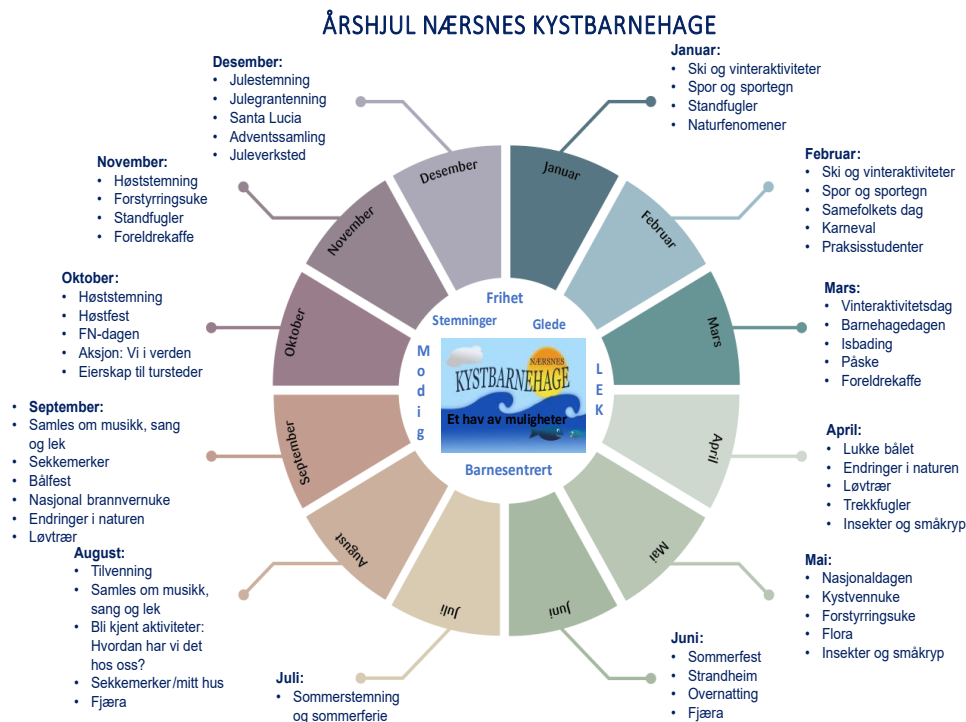
Uteliv og Nærmiljø

Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek ute skal danne rammen om alle avdelingens turopplevelser. Barna er i stor grad med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og ansatte på avdelingen. Vi skal utvikle basene våre gjennom året, slik at stedene vi bruker blir attraktive og tilrettelagt for barn og voksne. **Stemning** er et nøkkelord for oss på tur. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Det er viktig for oss å ha mest mulig delte grupper når vi er på tur. Vi lager ofte bål på tur. Bålet er en møteplass for hyggelige måltider og gode matvaner, en arena hvor alle samles og kan oppleve tilhørighet, de gode samtalene, fortellinger, høytlesning og felles opplevelser. Vi vet at bevegelse, sanseerfaringer og mer luft rundt oss gir gode mestringsopplevelser. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokuset vårt også forankret i kunnskap om dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på. Alle tradisjonelle inneaktiviteter kan tas med ut, og det ligger i vårt mandat å legge til rette for dette. Det er et faktum at vi ser at barnas konsentrasjonsspenn utvides gjennom aktiviteter ute, i tillegg ser vi også at antallet konflikter i barnegruppa reduseres betraktelig gjennom å oppholde seg mer ute i skogen. Slik oppstår det mer rom til et **inkluderende lekefellesskap**. Tur og aktiviteter ute legger det beste grunnlaget for førsthåndserfaringer og disse erfaringene skaper spenning som vekker interesse og pirrer nysgjerrighet som øker motivasjon til videre utforskning og læring.



Årshjulet over aktiviteter gjennom året

Årshjulet til Nærnes Kystbarnehage gir rammer for innholdet i barnehagen. Vi har en fleksibel hverdag med rom for tilpasning og tid til å bli værende i aktiviteter som barna selv initierer. Den innerste sirkelen er vår visjon og våre verdier- disse er ledende for vårt arbeid og for våre valg. Barnet og barnets rettigheter som medborger står sterkt hos Avdelingene vil gjennom sin pedagogiske dokumentasjon synliggjøre for foreldrene hvordan temaer i Årshjulet kommer til syne i hverdagen.



Vi dokumentere den pedagogisk praksisen gjennom månedsbrev som foreldrene får hver måned. Her vil bilder og referanser til Årsplan, virksomhetsplan og forskning/teori gi foreldrene god innsikt i hvordan vi sikrer sammenheng mellom teori og praksis. Både Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver med i denne synliggjøringen. Gjennom året har vi samarbeid med nærskolen om overgangen til skolen. Det er faste aktiviteter og kulturmøter som skal sikre en god overgang til skolen. Dette året skal skolestarterne ha faste dager sammen to dager i uka. Innholdet disse to dagene bygger på standarden «Bygge Bro», som gjelder for alle Asker barnehagene. Språk, Lek og Natur står sentralt i standarden, og sammenfaller i så måte veldig godt med vår måte å jobbe på. Overganger i barnehagen sikres gjennom et godt samarbeid og et fokus på at vi er et felles hus, hvor alle ansatte har ansvar for alle barn. Det er alltid ansatte som følger gruppene over på nye avdelinger. Slik sikrer man trygghet for barna. Vi bruker standard for tilvenning i møte med nye barn i barnehagen. Standarden gjelder for alle barnehager i Asker og er en forskningsbasert modell som bygger på tilknytningsteori og sikring av trygg overgang fra hjem til barnehage.

Presentasjon av personalet

På Torsken/Hytta:

Kristoffer Aspeland
Marius Arneberg
Nina S Nor
Nina Bryhn
Steinar Westtorp
Camilla Robinson
Caroline Monge
John Winther

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk leder 50%
Pedagogisk medarbeider 60%
Pedagogisk medarbeider 100%
Fagarbeider 50%
Fagarbeider 50%
Pedagogisk medarbeider 30%

På Krabbene

Hilde Strøm
Arisa Johansen
Magdalena Kapciak
Anne Øby

Pedagogisk leder 100 %
Fagarbeider 100%
Fagarbeider 50%
Pedagogisk medarbeider 100%

På Små Krabbene

Espen Øby
Camilla Carlsen
Chulee Wilairot
Robert Kiss

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk medarbeider 100%
Fagarbeider 100%
Pedagogisk medarbeider 100%

På Sjøstjerna:

Kine Johansen
John Winther
Pornpimon Smith
Pornpimon Smith
Janken Lind

Pedagogisk leder 100%
Pedagogisk medarbeider 70%
Pedagog på dispensasjon 50%
Fagarbeider 30%
Fagarbeider 80%

Aina Wøien

Daglig Leder 100 %

Barnegruppen:

Torsken:
2020 barn: 17
Hytta:
2021 barn: 11
2022 barn: 1
Småkrabbene:
2024 barn: 11
Krabbene:
2023 barn: 8
Sjøstjerna:
2022 barn: 11

**Feriestengt i romjulen og 3 dager
før påske og uke 28, 29, 30**

Planleggingsdager dette året:

01.august 2025,
26.september 2025
02. januar 2026
15.mai 2026
19.juni 2026

Barnehagens beredskapsteam består av Espen Øby (pedagogisk leder), Hilde Strøm (pedagogisk leder og Aina Wøien (daglig leder)

Ansatte representanter i Samarbeidsutvalget 2025/26 er Espen Øby og Hilde Strøm.
Foreldrerepresentanter er Mira Wolden og Katrine Heen.

Styret i barnehagen er: Leo Kielland (leder), Kristina Cornell, Kaja Kristiansen og Ole Kristian Fløystad

Plasstillitsvalgt Fagforbundet 25/26 Robert Kiss

Plasstillitsvalgt Utdanningsforbundet 25/26 Espen Øby

Verneombud: Hilde Strøm

Brannvernleder: Espen Øby