

Årsplan for Nærsnes Kystbarnehage AS 2024/2025



«Et hav av muligheter, og barn og ansatte med gnist og lekelyst»
ModiG, StemNIinger, BarneSenTret, Lekende, Glede, Frihet

Sokkabekkveien 1, 3478 Nærsnes
www.kystbarnehagen.no

Velkommen til nytt barnehageår!

Denne årsplanen vi gi personalet og foreldre en oversikt over hva som er i fokus dette barnehageåret.

Styringsdokumenter som FNs barnekonvensjon, Norges grunnlov, Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold legger føringer for barnehagens innhold.

De to først nevnte styringsdokumenter fremholder tydelig barnets rett til å bli hørt og uttale seg om det som vedgår de i deres liv, og barnet som medborger blir løftet frem gjennom styringsdokumentene. Barna skal møtes med respekt, likeverdighet, med nysgjerrighet og engasjement. Barnehagen må organisere og strukturere sine hverdager slik at barna erfarer et miljø som ivaretar deres behov og interesser.

Forskning viser at når barn selv setter ord på hva som satt spor etter årene i barnehage, så er det **barnefelleskapet** som fremheves.

Opplevelsene, samholdet, relasjonene, spenningen, vennskapene, leken og magien som finnes og oppstår i barnefelleskapene er det som er av størst betydning. Dette betyr at barnehagene må prioritere å gi tid, rom og mulighet for barnas selvinitierte aktivitet.

For oss betyr dette å legge til rette for en hverdag som ikke er planlagt på detaljnivå.

Barn vil leke, og ha tid til å leke. Barn vil utforske små og store ting. Barn er i øyeblikket, og er orientert mot her og nå opplevelser og erfaringer som de ønsker å dele med de ansatte, og de ansatte må koble seg på dette og være sammen med barna i øyeblikkene. Vi skal ha hyggelige måltider med sunn mat, hvile og temposkifter. Gode relasjoner og omsorg er alltid i fokus.

Anerkjennelse er et nøkkelbegrep innenfor pedagogikken. Mange vil ta til orde for at artikkelen «Barnet som subjekt» av Berit Bae (2007) virkelig ga en dypere forståelse for anerkjennelsesbegrepet. Et viktig premiss i forståelsen av begrepet og i utøvelsen av anerkjennende holdning ovenfor og sammen med barna, knyttes til en likeverdighet i relasjonen mellom barn og ansatte.



Solveig Østrem (2012) løfter frem interessante perspektiver knyttet til gjensidighet og likeverd i relasjonen mellom voksne og barn. Dette barnehageåret skal vi bruke boken **Barnet som subjekt**-etikk, demokrati og pedagogisk ansvar (Østrem, 2012) som utgangspunkt for refleksjoner og bevissthet, spesielt med det formål å øke vår kunnskap om anerkjennelse. Vi skal ha en dreining mot barnets intensjonalitet fremfor kun å tenke at å se barnet som subjekt er å rette oppmerksomhet mot selve barnet. Hva er barnet interessert i? Hva vekker deres oppmerksomhet? Hvor går de? Hvor peker fingeren? Hva uttrykker de?

<https://www.barnehage.no/barnehageforum-forskning-hioa/berit-bae--det-er-tre-ting-vi-ma-ta-vare-pa-ved-nordisk-barnehagetradisjon/102896>

Barnehagelovens §1 om barnehagens formål sier dette:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden (Rammeplan for barnehagen, 2017 s. 8).

Lek

Leken er en avansert aktivitet som forutsetter mange ferdigheter. Dette er ferdigheter som øker vår livskvalitet og som er avgjørende for vår evne til å samhandle med andre mennesker. Leken danner et viktig fundament for vår læringskapasitet. Vi vet at ferdigheter som kommunikasjon, forhandling, konflikthåndtering, fantasi og innlevelse, spontanitet, fleksibilitet, kreativitet, inkludering og problemløsning læres og styrkes gjennom lek. **LEK** skal være kjerneaktivitet i pedagogisk virksomhet. Ingenting er viktigere enn at barna møter ansatte som støtter opp om og tilrettelegger for barnas lek. Lek er barnas foretrukne aktivitet og det mest sentrale i deres livsverden. FN's barnekonvensjon stadfester i artikkel 31 at barn har rett til å leke.

Rammeplan for barnehager fremholder også leken som helt sentral i den pedagogiske praksis:

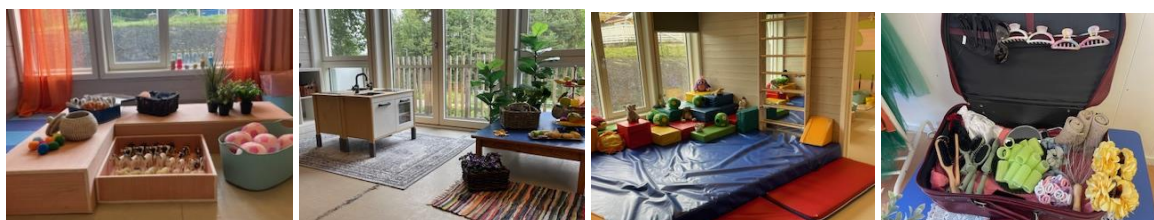
Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt (R.P, s 8).

Barna skal erfare at de ansatte inviterer til lek og samspill både ute og inne, og ikke minst legger til rette for og verner om lekemiljøer og barnefellsskap. Personalets **gjørekompetanse** er alltid i fokus hos oss. Det skal ikke være avstand og gap mellom teori og praksis i vår barnehage:

Gjørekompetansen til de ansatte i barnehagen knyttet til barns lek handler om:

- Ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- Organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- Har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet
- Strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- Deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- Har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer
- Å være leken, vill og interessert. En ansatt som byr på seg selv og har et lekerepertoar.
- Å skape gode stemninger i barnehagen, både gjennom bevissthet rundt egen tilstedeværelse og uttrykk, og gjennom tilrettelegging av barnehagemiljøet inne og ute.

Leken er nært forbundet med barns væremåte, og er svært sentral når det gjelder å være en kilde til livslyst og glede, samtidig som den er en viktig dimensjon i barnas strategier for å håndtere en kompleks hverdag (Østrem, 2012, s.151).



Sammen om barnets beste

Et godt liv for barn er nært knyttet opp til retten til å leke og muligheten for å være sammen med andre barn. Gode opplevelser og erfaringer gjennom barndommen danner grunnlag for *hvem vi er og hvordan vi har det* gjennom livet. Barndommen er her og nå, og barns erfaringsverden og læringsopplevelser er også her og nå. Vi ønsker et søkelys på livsglede fremfor livsmestring, og er opptatt av perspektivene som professor i pedagogikk, Anne Greve argumentere for i sin artikkel «Hvordan kan vi lære barn å mestre livet» (2019) <https://journals.uio.no/prismet/article/view/6856/5863>

Vi erfarer at alle turene våre og aktivt bruk av naturen og uteliv har stor betydning for barn og ansattes velvære og lærelyst. Uterommet gir tid og plass for leken og naturen stiller ingen krav til hvordan den enkelte skal være og lære. Like viktig som å lære er å være. Derfor skal barna erfare at de ansatte har kunnskap om et godt **væremiljø-lekemiljø-læringsmiljø**. Med væremiljø menes relasjonens betydning for tilknytning og trygghet der barna ferdes. Lekemiljø er inspirerende omgivelser og materiell der barna skal erfare å ta i bruk alle sansene. Læringsmiljø utgjør da en kombinasjon av være- og lekemiljø til barna i barnehagen og på tur. I Nærnes Kystbarnehage er vi opptatt av å legge til rette for gode barndomsminner. Vi vil være en arena for barna som setter gode spor, og som de vil huske tilbake på med glede, entusiasme og kjærlighet.

Et godt samarbeid med de foresatte er en forutsetning for at barna skal oppleve en god sammenheng i tilværelsen. Vi er ressurser for hverandre, og de foresatte i Nærnes Kystbarnehage skal erfare at barnehagen er opptatt av verdier **som tillit, åpenhet, raushet og humor i samarbeidet**. De foresatte inviteres til dialoger og samarbeid hvor foreldreperspektivet er i fokus. Slik skal vi sikre et godt samarbeid og trygghet for små og store. Barna i barnehagen skal også erfare at vi sikrer en god overgang til skolen gjennom et godt samarbeid med de skolene som barna i barnehagen sokner til. Vi skal bidra til å skape trygghet og nysgjerrighet i forbindelse med alle overganger som barna står ovenfor i barnehagen. Overganger internt i barnehagen, og overgangen til skolen.

Barnehagen tar i bruk standarden for overgang til skolen, Bygge Bro. Denne standarden gjelder for alle barnehagen i Asker og skal sikre gode rutiner for en trygg overgang. Barnehagen og skolens felles plattform for en trygg overgang tar utgangspunkt i felles arbeid knyttet til Språk, Lek og Natur- med relasjoner som grunnleggende plattform for alt arbeid.

<https://sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/meny>

Barnehagen skal legge til rette for og skape gode muligheter for alle barn, uansett behov og forutsetninger slik at alle så tidlig som mulig inkluderes i et meningsfullt felleskap med andre. Barnehagen skal skape en arena hvor samhörighet og tilhörighet til et fellesskap danner grunnlag for opplevelse av mening, trivsel, samværskompetanse og medvirker til at barn kommer inn i gode samspills- og læringsprosesser. Det handler om at barna skal erfare at de er verdifulle, og å kunne ta i bruk ressurser i seg selv og omgivelsene i sin mestring av ulike situasjoner. Det er viktig å legge omgivelsen til rette for barna slik at de bruker og utvikler språket sitt. **Et godt språkmiljø** handler ikke i størst grad om å rette mengder av lyd og språk mot barna, men å få til en god **gjensidig kommunikasjon barn-barn og barn-voksne**. Barnehagen er opptatt av å skape inspirerende miljøer som synliggjør og støtter språklig variasjon og bidrar til kognitiv forståelige miljøer innenfor barets forståelsesramme. Språkmiljø skal romme alt fra språkstimulering og kulturelle opplevelser så vel som å forstå og bli forstått.

- Vi vektlegger prosesser fremfor produkt
- Fremme undring, kreativitet, fantasi, sansemotoriske erfaringer fremfor formidling og målstyrt aktivitet
- Å øke kunnskap gjennom erfaring fremfor informasjon/formidling
- At barna er i et skapende/inspirerende miljø og ikke reproduserende miljø.

Uteliv og Nærmiljø

Sentralt i den nordiske barnehagetradisjonen står naturen som leke og læringsarena. Det er med stolthet at vi kan si at dette området er en stor del av vår identitet som barnehage. Gjennom året skal alle barna i barnehagen få gjøre seg gode erfaringer og oppleve mestring gjennom varierte, spennende og tilrettelagte turer i nærmiljøet. Bål, fiske, skiaktivitet, sanseopplevelser, undring, variert mat og lek ute skal danne rammen om alle avdelingers turopplevelser. Barna er i stor grad med på å legge føringer for turene. Innhold, lengde og tema for turene skjer i samspill mellom barn og ansatte på avdelingen. Vi skal utvikle basene våre gjennom året, slik at stedene vi bruker blir attraktive og tilrettelagt for barn og voksne. **Stemning** er en av våre verdier og er sentral for oss på turene våre. Vi skal skape miljøer og stemninger ute på tur som gjør at barna fryder seg, undrer seg, gleder seg og husker turopplevelsene som positive. Det er viktig for oss å ha mest mulig delte grupper når vi er på tur. Vi lager ofte bål på tur. Bålet er en møteplass for hyggelige måltider og gode matvaner, en arena hvor alle samles og kan oppleve tilhørighet, de gode samtalenene, fortellinger, høytlesning og felles opplevelser.

Vi vet at bevegelse, sanseerfaringer og mer luft rundt oss gir gode mestringsopplevelser. Spesielt bruk av kropp, balanse, grunnbevegelser og sansemotoriske erfaringer er av stor betydning for barnas evne til å være mottakelige for læring. Derfor er turfokuset vårt også forankret i kunnskap om at dette vil være den beste måten å ruste barna til skolegang på. Viktigheten av hvordan bruk av kropp og sanseerfaringer bidrar til barns helhetlige utvikling kommer tydelig frem i boken "Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen og tenke" av Grete Helle og Tom Rune Fløgstad. Vi støtter oss i stor grad til denne forståelsen, og har eierskap til teorien, og har omsatt denne i praksis.

Alle tradisjonelle «inneaktiviteter» kan tas med ut, og det ligger i vårt mandat å legge til rette for dette. Det er et faktum at vi ser at barnas konsentrasjonsspenn utvides gjennom aktiviteter ute, i tillegg ser vi også at antallet konflikter i barnegruppa reduseres betraktelig gjennom å oppholde seg mer ute i skogen. Slik oppstår det mer rom til et inkluderende lekefellesskap.

Tur og aktiviteter ute legger det beste grunnlaget for førsthåndserfaringer og disse erfaringene skaper spenning som vekker interesse og pirrer nysgjerrighet som øker motivasjon til videre utforskning og læring.

<https://www.dn.no/d2/natur/forskning/barnehager/friluftsliv/mye-utetid-i-barnehagen-forer-tilbedre-konsentrasjonsevne-ti-ar-senere/2-1-1398165>

Vi er opptatt av progresjon i turfokuset vårt. Dette betyr at det skal være en rød tråd i arbeidet fra småkrabbene til Blåskjell. Turglede, utforskning og sanseopplevelser starter det første året i barnehagen og utvikler seg underveis med tilpasning ut ifra alder.



Tilknytning

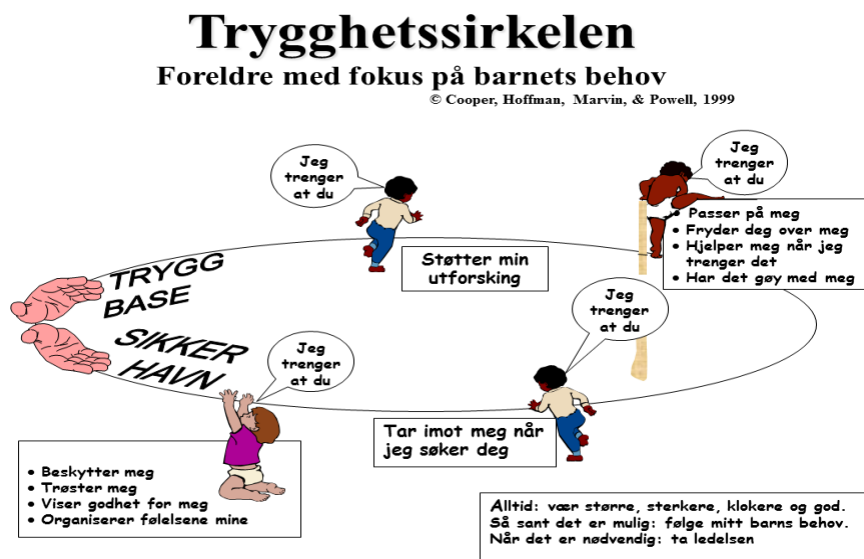
Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet til barns utvikling og vekst. I barnehagen jobber vi kontinuerlig med voksen-barn-relasjonen. Tilknytning er en prosess som utvikles over tid og i relasjonen til nære omsorgsgivere. Denne relasjonen skal være preget av **likeverdighet**, bevissthet rundt voksnes definisjonsmakt i møte med barna, både når det gjelder tilnærming til lek og å forstå barnets opplevelsesverden.

Vår teoretiske forankring til tilknytningsteori er med utgangspunkt i «Se barnet innenfra» (Stig Thorsteinsson og Ida Brandtzæg).

I arbeid med å forstå barns behov og som ledesnor til hvordan møte barn der de er fordrer relasjonskompetente ansatte. De ansatte skal være parat til å kunne se barnet innenfra, og også kunne se sin egen atferd utenfra. Voksne som er *større*, i form av å kunne gi trygghet i kroppsspråket, emosjonelt *sterkere*, ikke blir selv blir uregulert, *klokere og god* som å møte barnet med et varmt blikk og en trygg tilnærming med fokus på barnets behov for støtte til regulering. Vi har fokus på å fremme følelser som glede og nysgjerrighet og gi reguleringsstøtte til følelser som for eksempel sinne og redsel. Alle følelser omfavnes på en utviklings- og omsorgsstøttende måte.

Når det er mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta tak/ledelse



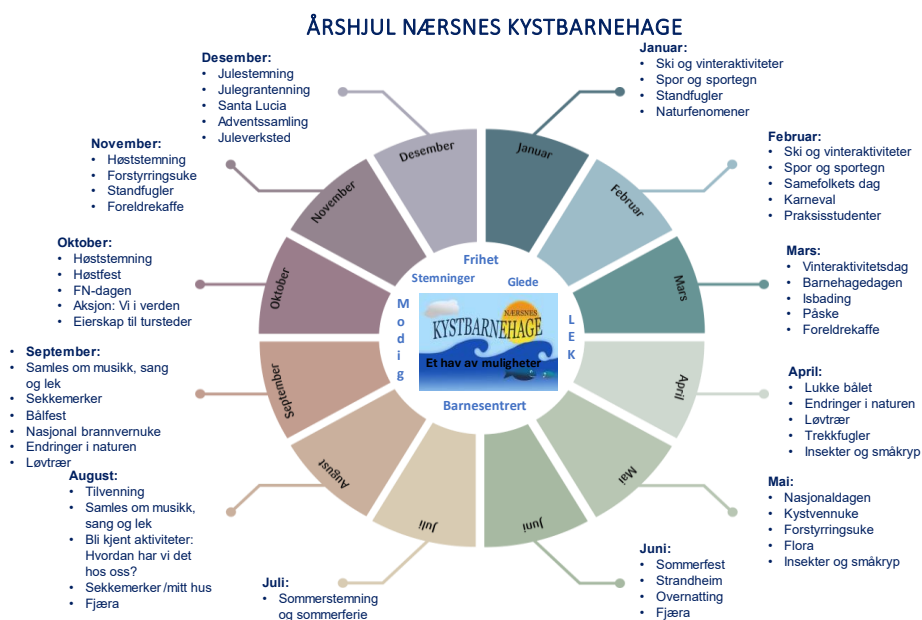
Barnehagen tar aktivt i bruk standarden for tilvenning som gjelder for alle barnehagene i Asker Kommune. <https://sites.google.com/askerskolen.no/askerbarnehagene/trygg-start-i-askerbarnehagene?authuser=0>

Gjennom standarden vil man se at relasjonsbygging og trygghets sirkelen står sentral og er forpliktende for alle barnehagene i Asker Kommune.

Visjon, Verdier og innhold

Barnehagens visjon er «**Et hav av muligheter, og barn og ansatte med gnist og lekelyst**» Visjonen representerer først og fremst et grunnsyn hvor vi i barnehagen er opptatt av at hver dag gir oss muligheter for å oppdage, erfare og utforske. Vi har gjennom en årrekke sett på hverdagens strukturer og organiseringsformer, slik at vi på best mulig måte har tid og muligheter for å gripe fatt i det barna er opptatt av og interessert i. Visjonen er et fyrtårn i arbeidet med å ivareta vårt grunnsyn. Visjonen skal også representerer et mangfold og toleranse for at vi er ulike individer, samtidig er vi sterke sammen. De ansatte skal være aktivt deltagende på egen arbeidsplass og deres ressurser og interesseområder skal danne utgangspunkt for hver enkelt sin trivsel og utvikling. Det skal være meningsgivende, variert og gøy å være i barnehagen, som barn og som ansatt. Leken er helt sentral i vår virksomhet- og vi skal alle strekke oss etter å bli gode lekere og fasilitatorer for barnas lek. Vår hverdag skal gi rom for tilpasning og fleksibilitet og unngå fastlåse mønstre og mye voksenstyrt/voksendefinert aktivitet. Barnas beste er i fokus og barna i vår barnehage skal kjenne og erfare at de virkelig har et hav av muligheter for å være i lystbetonte og meningsgivende aktiviteter. Verdier våre sammen med grunnholdningene våre skal bidra til å realisere Visjonen. Våre verdier er: **StemninGer, LekeNde, Frihet, BarneSentrerT, Modig, og Glede.**

Årshjulet til Nærnes Kystbarnehage gir rammer for innholdet i barnehagen. Vi har en fleksibel hverdag med rom for tilpasning og tid til å bli værende i aktiviteter som barna selv initierer. Den innerste sirkelen, eller kjernen i virksomheten angir at Lek, Relasjoner, Demokratiprosesser, fellesskap, tur og livet ved kysten er de områdene som skal kjennetegne vår virksomhet. Avdelingene vil gjennom sin pedagogiske dokumentasjon synliggjøre for foreldrene hvordan temaer i årshjulet kommer til syne i hverdagen.



Presentasjon av personalet

På Torsken:

Kristoffer Aspeland	Pedagogisk leder 100%
Nina S Nor	Pedagogisk leder 50%
Nina Bryhn	Pedagogisk medarbeider 60%
Tobias Fladmark	Pedagogisk medarbeider 100%

På Krabbene

Kine Johansen	Pedagogisk leder 100 %
Arisa Johansen	Pedagog på dispensasjon 100%
Magdalena Kapciak	Fagarbeider 100%
Camilla Carlsen	Pedagogisk medarbeider. 100%
Janken Lind	Fagarbeider 80%

På Små Krabbene

Espen Øby	Pedagogisk leder 100%
Anne Øby Tørre	Pedagogisk medarbeider 100%
Chulee Wilairot	Fagarbeider 100%

På Sjøstjerna:

Marius Arneberg	Pedagogisk leder 100%
John Winther	Pedagogisk medarbeider 40%
Robert Kiss	Pedagogisk medarbeider 100%
Pompimon Smith	Pedagog på dispensasjon 70%
Camilla Robinson	Fagarbeider 70%

På Blåskjell:

Hilde Strøm	Pedagogisk leder 100%
Caroline Monge	Fagarbeider 100%
Kristin Orven	Spesialpedagog 100%
Steinar Westtorp	Pedagogisk medarbeider 100%
John Winther	Pedagogisk medarbeider. 60%

Aina Wøien Daglig Leder 100 %

Barnegruppen:

Torsken:
2020 barn: 12
2021 barn: 3
Småkrabbene:
2023 barn:9
Krabbene:
2022 barn:14
Blåskjell:
2019 barn: 17
Sjøstjerna:
2021 barn: 13
2022 barn: 3

Feriestengt i romjulen og 3 dager
før påske og uke 28, 29, 30

Planleggingsdager dette året:

29.juli, 20.september, 2. januar
2025, 30.mai 2025, 20. juni 2025

Vikarer/midlertidige stillinger høst 2024: Magnus K Strøm, Oskar Norberg, Andrea F Sky, Hanna Strøm.

Barnehagens beredskapsteam består av Espen Øby (pedagogisk leder), Hilde Strøm (pedagogisk leder og Aina Wøien (daglig leder)

Ansatte representanter i Samarbeidsutvalget 24/25 er Espen Øby og Hilde Strøm

Plasstillitsvalgt Fagforbundet 2024/25 Robert Kiss

Plasstillitsvalgt Utdanningsforbundet 2024/25 Espen Øby

Vi har noen arrangementer gjennom året. Disse betyr mye for barnehagen, og gjennom vårt prosessfokus betyr dette at vi forbereder oss sammen med barna i god tid før selve arrangementet. Dette er arrangementer for barnehageåret 2024-2025

Hver fredag er det «gla-fredag». Sang, aktivitet, lek og moro.

Oktober: Høsttakkefest- uke

Desember: Adventsamlinger ute, Lucia, Nissefest og Julebord

Februar: Karneval

April/mai: Kystvennuka

Juni: Sommerfest